Выступление на педсовете: **Особенности проектной деятельности в школе**

Успех современного человека определяется тем, как он умеет организовать свою жизнедеятельность. Именно поэтому ценится, умеет ли он ставить цели и определять перспективы, может ли он правильно планировать работу и находить нужные ресурсы для реализации своих планов, а также оценивать, удалось ли задуманное. Современная школа предоставляет возможности научиться вести проектную деятельность ещё в младших классах.

В основе проектной технологии лежит развитие познавательных навыков учащихся через умение самостоятельно конструировать знание. Творчество, самостоятельность, активность являются условиями проектной деятельности. Проектная технология превращает образовательный процесс в продуктивный.

**1.Сходство и различие проекта и исследования**

Сравним проектную и исследовательскую деятельность. **Исследование и проектирование** – принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию **виды деятельности**.

**Исследование** – поиск истины, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

**Проект** – это замысел, план, творчество, решение определённой, ясно осознаваемой задачи.

Краткая схема организации проекта:

***задумал – спроектировал – осуществил*** (т.е. получил продукт).

Краткая схема организации исследования:

***явление – описание – модель*** (объяснение).

**К общим характеристикам** исследовательской и проектной деятельности следует отнести:

1) общественно-значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности:

2) структура проектной и исследовательской деятельности включает общие компоненты:

* анализ актуальности работ,
* целеполагание, формулировка задач, которые следует решить,
* выбор средств и методов,
* планирование, определение последовательности и сроков этапов работ,
* проведение проектных работ или учебного исследования,
* оформление результатов в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
* представление результатов;

Вместе с общими чертами существуют и **различия проектной и исследовательской деятельности**.

**Во-первых,** это четкое разделение понятий. Любой проект направлен на получение результата – продукта, предназначенного для определенного конкретного использования.

Тогда как в ходе учебного исследования, как правило, организуется поиск в какой-то определенной области.

Начало проектных работ предваряет точное представление будущего продукта, разработчик проектирует в плане результаты проектной работы и только после этого приступает к этапу деятельности.

Тогда как на начальных этапах исследовательской деятельности формулируется лишь гипотеза, то есть «научное предположение, истинностное значение которого неопределенно».

**Во-вторых**, главное отличие – это реализуемая цель: цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, а цель исследовательской деятельности – уяснение сущности явления, открытие новых закономерностей.

**В-третьих**, проектная и исследовательская деятельности различаются этапами.

**Основные этапы проектной деятельности:**

1) определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;

2) сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к нему, составление плана работы, распределение обязанностей;

3) выполнение запланированных операций, внесение необходимых изменений;

4) продукт деятельности; подготовка и защита презентации;

5) анализ результатов выполнения проекта, оценка качества его выполнения.

**Основные этапы учебного исследования:**

1) формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы;

2) постановка цели и конкретных задач исследования;

3) определение объекта и предмета исследования;

4) выдвижение гипотез; выбор метода исследования;

5) описание процесса исследования;

6) обсуждение результатов исследования;

7) формулирование выводов и оценка полученных результатов.

**В-четвертых**, в *исследовании* ключевыми становятся способы сбора данных или проверки истинности той или иной модели. В *проекте* ключевыми являются информационные, организационные и иные умения.

*Исследование* носит вневременный характер, допускает бесконечное движение вглубь. В исследовании значительно больше места для импровизации и творчества.

*Проект* определён временными рамками. Изначально задает предел, глубину решения проблемы, творчество по плану, в определенных контролируемых рамках**.**

**И, наконец, основное отличие - это результат**

Главным результатом исследовательской деятельности является *интеллектуальный продукт*, устанавливающий ту или иную истину. Особенностью исследовательской деятельности, является то, что исследование может привести к самым разным, иногда и неожиданным результатам – говорят: «отрицательный результат, тоже результат».

И наоборот результат проектных работ всегда точно определен: трудно себе представить, чтобы проектировщик замыслил произвести автомобиль, а изготовил телефон…

**2. Организация проектной деятельности**

Как организовать **проектную деятельность?**

Каждый проект от возникновения идеи до полного завершения проходит ряд этапов. В предлагаемой ***структуре*** работы над проектом выделены три основные стадии: *(приложение 1)*

Каждая стадия разбивается на этапы. На каждом из них решаются определенные задачи.

1.***стадия организация деятельности***:

*первый этап погружение в проект*: здесь важно определить актуальную проблему, выбрать тему, которая соответствовала бы возрасту, способностям школьников. Определить цели, направить их на достижение результата.

1. *Второй этап планирование:* Здесь важно помочь ученику подобрать форму выполнения проекта в соответствии с тематикой, а также определить средства и методы организации деятельности. Важным является и определение, в течение какого времени будет выполняться проект. А также сориентировать учеников в поиске нужных материалов, помочь в обработке информации.

**2.*стадия осуществление деятельности*** предполагает два этапа *поиск информации и обобщение результатов и выводов.*

Работа над проектом всегда начинается со сбора информации, анализа (обсуждения), выдвижения идей. Как только нужная информация будет собрана и проведены все экспериментальные работы, осуществляется оформление проекта. На этом этапе педагог должен оказывать консультационную помощь ученикам, учить их анализировать и обобщать факты, учить оформлению и [презентации](http://paidagogos.com/?p=6114), проверять промежуточные результаты проектной работы.

***3.стадия*** ***представление результатов деятельности и её оценка*** предусматривает также два этапа *презентация и рефлексия.* Итогом проекта является презентация. Она может проходить в виде оформления стенгазет или стендов, выступления с докладом, подготовки отчёта или защиты проекта. *Рефлексия* предполагает самооценку реализации целей, анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач. Желательно — обсуждение, что получилось, а что нет, какие проблемы возникли при работе над проектом.

Некоторые учебные проекты могут иметь и больше этапов, это определяется в каждом конкретном случае.

Важная роль в выполнении проекта отводится учителю. Занимаясь проектной деятельностью с учащимися, педагог может выступать в той или иной роли:

* **«Энтузиаст»:** побуждает учеников к познавательной и творческой деятельности.
* **«Специалист»:** компетентен во всём.
* **«Консультант»:** помогает советом, подсказывает, как лучше сделать.
* **«Руководитель»:** может наметить план проекта, его структуру и управлять им.
* **«Координатор»:** организовывает сотрудничество.
* **«Эксперт»:**анализирует результаты, оценивает.

Педагог призван помочь ученикам:

1)получить доступ к различным источникам информации

2)преодолеть трудности, возникающие в ходе выполнения проекта

3)научить быть внимательным и ответственным при исполнении проекта

4)проанализировать готовый проект, дать рекомендации.

**Выводы**

Проектная деятельность — это возможность научить школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Ребёнок учится создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований.

Приложение 1

Этапы работы над проектом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание | Деятельность учащихся | | Деятельность учителя |
| ***1.Организация деятельности*** | | | | |
| **Погружение в проект** | Мотивация, постановка проблемы, выбор темы проекта, определение цели, выдвижение задач | | Обсуждают с учителем предложенную для изучения информацию. Выявляют проблемы. Выдвигают гипотезы. Устанавливают цели. | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановки целей, выдвижении задач |
| **Планирование** | Определение источников информации, способов её сбора и анализа. Выбор способа представления конечного результата (форма отчета). Установление процедур и критериев оценки результатов процесса. Распределение задач (обязанностей) между членами группы. | | Вырабатывают план действий, определяют сроки, выбирают форму представления результатов. Распределяют обязанности в группе в зависимости от выбранной темы | Предлагает идеи, высказывает предположения, объявляет учащимся состав консультативной группы учителей-предметников |
| ***2.Осуществление деятельности*** | | | | |
| **Поиск информации** | Сбор информации, решение промежуточных задач. Выполнение проекта | Поиск, отбор и изучение необходимой информации в научной литературе и сети Интернет. Проведение исследования | | Помогает в текущей поисковой, аналитической и практической работе (по просьбе). Дает новые задания, когда у учащихся возникает в этом необходимость. Организует консультации с учителями- предметниками. Наблюдает, советует |
| **Обобщение результатов и выводов** | Анализ и синтез полученных результатов с позиции выдвигаемой гипотезы, формулирование выводов | Анализируют информацию, формулируют выводы. Оформляют результаты, готовят материалы для защиты проекта и его презентации | | Ненавязчиво контролирует. Оказывает консультативную и методическую в подготовке презентации |
| ***3.Представление результатов деятельности и ее оценка*** | | | | |
| **Презентация** | Открытый отчет участников проекта о проделанной работе | Защищают проект, участвуют в обсуждении | | Слушает, задает вопросы в роли рядового участника |
| **Оценка процесса и результатов работы** | Анализ и обобщение результатов работы в целом. Анализ достижения поставленной цели. Рефлексия | Оценивает индивидуальный вклад каждого члена группы. Самооценка реализации поставленных целей. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач | | Участвует в коллективном анализа и оценке результатов проекта. Проводит рефлексию |