МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

директор школы зам. по УВР руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Дедушкина Е.М.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Вороная И.А.) \_\_\_\_\_\_\_\_(Зубкова И.В.)

дата Протокол от\_\_\_№\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ворона И.А)

дата дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

для 5 класса

на 2019/2020 учебный год

Учитель: Шаповалова

Наталья Федоровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа     ориентирована     на     использование УМК, в который входят:

1)Программа общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпы.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2014.

2) Учебник. Вигасин А, А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира.- М.: Просвещение, 2016

3) Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: *5*кл. — М.: Просвещение, 2013

4) Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.5кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2015.

5) Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы.-М.: Просвещение, 2016

**Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе курс «Истории Древнего мира» рассчитан на 70 часов при 35 неделях учебного года по два часа в неделю.

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком в

на 2019-20 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть/год | Кол-во учебных недель | Кол-во часов | |
| 5А | 5Б |
| 1 | 8 недель 2 дн. | 16 | 16 |
| 2 | 7 недель 1 день | 14 | 14 |
| 3 | 10 недель | 18 | 18 |
| 4 | 9 недель | 18 | 18 |
| Год | 34 недели 4 дня | 66 | 66 |

По плану контрольных работ - 9 .

**Промежуточная аттестация**: 5а и 5Б приблизительно 22 мая , форма –ВПР.

Изменения, внесенные в программу и их обоснование: в связи с календарным учебным графиком и расписанием на учебный год, а так же выходными ( 1 мая) в 5А и 5 Б объединяются темы

* «Соседи Римской империи» и «Рим при императоре Нероне» и «Первые христиане»
* **«**Расцвет Римской империи во II в.» и «Вечный город» и его жители.

Тема «Вклад народов древности в мировую культуру» вместо трех часов изучается за один час

**Результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учащимися 5 класса рабочей программы по курсу «Историидревнего мира**»** будут достигнуты следующие **личностные результаты:**

- осмысление представлений о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- формирование представлений об истоках культурно-исторического наследия человечества, проявление интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважению к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- получение опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны исторических памятников.

- понимание культурного многообразия мира

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 5 класса рабочей программы по всеобщей истории яв­ляется:

-способность планировать и сознательно организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы;

- развитие способности формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

-овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией ( анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы и т.п.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты деятельности в различных формах ( сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

В результате реализации рабочей программы по всеобщей истории создаются условия для достижения всеми учащимися 5 класса  **предметных результатов** на базовом уровне **(«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне **(«ученики получат возможность научиться»**),

**Предметные результаты:** *обучающиеся научатся*

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*обучающиеся*  **получат возможность научиться**

*•*давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Содержание курса**

**История древнего мира – 70 ч.**

**Введение (1 ч.)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени Счет лет в истории.

**Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 ч.)**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)**

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди».Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

**Родовые общины охотников и собирателей**. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи ищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии**. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.)**

**Возникновение земледелия и скотоводства**. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати**. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение (1 ч.).**Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

**Тема 3. Счет лет в истории (1 час)**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**Раздел 2. Древний Восток (20 ч)**

**Тема 4. Древний Египет (8 ч)**

**Государство на берегах Нила**. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нил и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники**. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи**. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов**. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.

**Религия древних египтян**. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мир: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян**. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

**Повторение (1ч.)**. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности (7ч)**

**Древнее Двуречье**. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы**. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели**. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сион, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания**. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.

**Древнееврейское царство**. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столиц царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава**. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии**. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты**. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций**. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая**. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение (1ч.)**. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**Раздел 3. Древняя Греция (21 ч)**

**Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне**. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя**. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах**. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта**. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей**. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности**. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве**. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу**. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в Vв. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

**В** **гаванях афинского порта Пирей**. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины**. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях**. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимасиях. Обучение красноречию.

**В афинском театре** . Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль те6атральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле**. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии**. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции и Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток**. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа навойском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской**. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение ( 1ч.)**. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**Раздел 4. Древний Рим (17 ч.)**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битва с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики**. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном**. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье**. Рос Римского государства. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерь Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме**. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч.)**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов**. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака**. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабом римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря**. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи**. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)**

Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи**. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне**. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследование христиан. Массовые восстания в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение**. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в**. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители**. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)**

**Римская империя при Константине**. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского император Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение (2 ч.)**. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Тематическое планирование курса «История Древнего мира»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Изучаемый раздел предмета | Кол-во часов |
| 1. | Введение. Счет лет в истории | 2 ч |
| 2. | Первобытные собиратели и охотники | 3 ч |
| 3. | Первобытные земледельцы и скотоводы | 3 ч |
| 4. | Древний Египет | 9 ч |
| 5. | Западная Азия в древности | 7 ч |
| 6. | Индия и Китай в древности | 5 ч |
| 7. | Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру | 1 ч |
| 8. | Древнейшая Греция | 5 ч |
| 9. | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 ч |
| 10. | Возвышение Афин в Vв. до н.э. и расцвет демократии | 5 ч |
| 11. | Македонские завоевания в IV в. до н.э. | 3 ч |
| 12. | Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру | 1 ч |
| 13. | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3 ч |
| 14. | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 ч |
| 15. | Гражданские войны в Риме | 4 ч |
| 16. | Римская империя в первые века нашей эры | 5ч |
| 17. | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 2 ч |
| 18. | Итоговое повторение | 2 ч |
|  | Всего | 70 ч |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Дата | Тема урока |  |
| **Введение 2 ч ( 1 ч+1ч Счет лет в истории)** | | | | |
| 1-2 | 5А | 6.09 | Введение. Что изучает история |  |
| 5Б | 6.09 | Историческая хронология. Счет лет в истории |  |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей. 6 ч Тема 1. Первобытные собиратели и охотники . 3 часа** | | | | |
| 3-4 | 5А | 13.09 | Древнейшие люди |  |
| 5Б | 13.09 | Родовые общины охотников и собирателей |  |
| 5-6 | 5А | 20.09 | Возникновение искусства и религии |  |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 3ч.** | | | |
| 5Б | 20.09 | Возникновение земледелия и скотоводства |  |
| 7-8 | 5А | 27.09 | Появление неравенства и знати |  |
| 5Б | 27.09 | Значение эпохи первобытности для человечества |  |
| **Раздел 2. Древний Восток ( 20 ч) Тема 4. Древний Египет (8ч)** | | | | |
| 9-10 | 5А | 4.10 | Государство на берегах Нила. |  |
| 5Б | 4.10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте |  |
| 11-12 | 5А | 11.10 | Жизнь египетского вельможи. |  |
| 5Б | 11.10 | Военные походы фараонов. |  |
| 13-14 | 5А | 18.10 | Религия древних египтян. |  |
| 5Б | 18.10 | Искусство древних египтян. |  |
| 15-16 | 5А | 25.10 | Письменность и знания древних египтян |  |
| 5Б | 25.10 | Достижения древних египтян |  |
| **Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)** | | | | |
| 17-18 | 5А | 8.11 | *К/ Р по теме «Древний Египет»* Древнее Двуречье |  |
| 5Б | 8.11 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |  |
| 19-20 | 5А | 15.11 | Финикийские мореплаватели |  |
| 5Б | 15.11 | Библейские сказания |  |
| 21-22 | 5А | 22.11 | Древнееврейское царство |  |
| 5Б | 22.11 | Ассирийская держава. |  |
| 23-24 | 5А | 29.11 | Персидская держава «царя царей» |  |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)** | | | |
| 5Б | 29.11 | Природа и люди Древней Индии |  |
| 25-26 | 5А | 6.12 | Индийские касты |  |
| 5Б | 6.12 | Чему учил китайский мудрец Конфуций |  |
| 27-28 | 5А | 13.12 | Первый властелин единого Китая |  |
| 5Б | 13.12 | **Повторение и контрольная работа по разделу «Древний Восток»** |  |
| **Раздел III. Древняя Греция (21 ч) Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)** | | | | |
| 29-30 | 5А | 20.12 | Греки и критяне |  |
| 5Б | 20.12 | Микены и Троя |  |
| 31-32 | 5А | 10.01 | Поэма Гомера «Илиада» |  |
| 5Б | 10.01 | Поэма Гомера «Одиссея» |  |
| 33-34 | 5А | 17.01 | Религия древних греков |  |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)** | | | |
| 5Б | 17.01 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |  |
| 35-36 | 5А | 24.01 | Зарождение демократии в Афинах |  |
| 5Б | 24.01 | Древняя Спарта |  |
| 37-38 | 5А | 31.01 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей |  |
| 5Б | 31.01 | Олимпийские игры в древности |  |
| 39-40 | 5А | 7.02 | Победа греков над персами в Марафонской битве |  |
| 5Б | 7.02 | Нашествие персидских войск на Элладу |  |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)** | | | | |
| 41-42 | 5А | 14.02 | В гаванях афинского порта Пирей |  |
| 5Б | 14.02 | В городе богини Афины |  |
| 43-44 | 5А | 21.02 | В афинских школах и гимнасиях |  |
| 5Б | 21.02 | В театре Диониса |  |
| 45-46 | 5А | 28.02 | Афинская демократия при Перикле |  |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч)** | | | |
| 5Б | 28.02 | Города Эллады подчиняются Македонии. |  |
| 47-48 | 5А | 13.03 | Поход Александра Македонского на Восток |  |
| 5Б | 13.03 | В Александрии Египетской |  |
| 49-50 | 5А | 27.03 | Вклад древних эллинов в мировую культуру.  **Контрольная работа по разделу 3 «Древняя Греция»** |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (17 ч) Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** | | | |
| 5Б | 27.03 | Древнейший Рим |  |
| 51-52 | 5А | 3.04 | Завоевание Римом Италии |  |
| 5Б | 3.04 | Устройство Римской республики |  |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** | | | | |
| 53-54 | 5А | 10.04 | Вторая война Рима с Карфагеном |  |
| 5Б | 10.04 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье |  |
| 55-56 | 5А | 17.04 | Рабство в Древнем Риме |  |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)** | | | |
| 5Б | 17.04 | Земельный закон братьев Гракхов |  |
| 57-58 | 5А | 24.04 | Восстание Спартака |  |
| 5Б | 24.04 | Единовластие Цезаря |  |
| 59-60 | 5А | 8.05 | Установление империи |  |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)** | | | |
| 5Б | 8.05 | Соседи Римской империи |  |
| 61-62 | 5А | 8.05 | Рим при императоре Нероне |  |
| 5Б | 8.05 | Первые христиане и их учение |  |
| 63-64 | 5А | 15.05 | Расцвет Римской империи во II в. |  |
| 5Б | 15.05 | «Вечный город» и его жители |  |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)** | | | | |
| 65-66 | 5А | 15.05 | Римская империя при Константине |  |
| 5Б | 22.05 | Взятие Рима варварами |  |
| ***Итоговое повторение (4 ч)*** | | | | |
| 67-68 | 5А | 22.05 | Признаки цивилизации Греции и Рима.  **Промежуточная аттестация. ВПР** |  |
| 5Б | 29.05 | Вклад народов древности в мировую культуру. |  |
| 69-70 | 5А | 29.05 | Вклад народов древности в мировую культуру Защита проектов «Семь чудес света» |  |
| 5Б | 29.05 | Защита проектов «Семь чудес света» |  |