**Английский язык 7 класс** выполняли 76 учащихся из 11 ОУ района. Понизили 15 учащихся (20%). Подтвердили 59 учащихся (78%). Повысили 2 учащихся (3%). На «4» и «5» - 76,3%, что ниже, чем в Брянской области (57,6%) и по России (32,5 %). Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания: 2 -осмысление чтение текста вслух, 3к3 – говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**Английский язык 11 класс (письменная часть)** выполняли 30 учащихся из 4 ОУ района. Понизил 1 учащийся (3%). Подтвердили 28 учащихся (93%). Повысил 1 учащийся (3%). На «4» и «5» - 63,3%, что ниже результатов Брянской области (92,5%) и России (91,2%). Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания: 3- умение извлекать необходимую\запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики, 8- владение языковыми нормами (грамматическая сторона речи), 12- владение языковыми нормами (грамматическая сторона речи), 17- умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.

**Английский язык 11 класс (устная часть)** выполняли 33 учащихся из 2 ОУ района. Понизили 17 учащихся (52%). Подтвердили 16 учащихся (48%). На «4» и «5» - 96,9%, что выше, чем по Брянской области (95,7%) и по России (84,2%). Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания: 9 – владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи), 19к1 – осмысленное чтение вслух. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. 20к1 – умение описывать события, излагать факты. 20к2 – умение описывать события, излагать факты, 20к3 - умение описывать события, излагать факты.

**Немецкий язык 11 класс (письменная часть)**выполняли 8 учащихся из 5 ОУ района. Подтвердили 7 учащихся (88%). Повысили 1 учащийся (12%). На «4» и «5» - 100%, что выше, чем по Брянской области (79%) и по России (73%).Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания: 2 – умение извлекать необходимую\запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

**Немецкий язык 11 класс (устная часть)** выполнял 1 учащийся из 1 ОУ района. Подтвердил свой результат и выставляемую годовую отметку. Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания: 2, 11, 20к1.

**Анализ ВПР 2019-2020**

Назначение ВПР по русскому языку -оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Каковы итоги ВПРв нашем районе?

**Русский язык 5 класс .Количество учащихся, выполнявших работу-272** из 21 ОУ района. Оценка «2» у учащихся КСОШ №2 (4,7%), что ниже по сравнению с 2017-2018 учебным годом. В целом, понизили показатели-16 учащихся (6%). Подтвердили 250 учащихся (92%). Повысили 6 учащихся (2%). На «4» и «5» - 55,5%, что ниже показателей по Брянской области (57,2%) и выше, чем по России (49,9%). Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания: 8,10.

Посмотрим статистику.

**Русский язык 6 класс.Количество учащихся, выполнявших работу**-**232** из 20 школ. Оценка «2» у учащихся КСОШ №1 (1,2%), КСОШ №2 (8,7%), КСОШ №3 (7,3%), Чуровичской СОШ (8,3%), что ниже по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Понизили 20 учащихся (9%). Подтвердили 202 учащихся (87%). Повысили 10 учащихся (4%). На «4» и «5» - 54,7%, что незначительно выше показателей Брянской области (54%) и выше по России (44,5%). Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:1к2, 9.

Посмотрим данные в таблицах.

**Русский язык 7 класс .Количество учащихся, выполнявших работу** -**230** из 22 ОУ района. Оценка «2» у учащихся КСОШ №3 (13,3%), Митьковской СОШ (33,3%), Чуровичской СОШ (8,3%). Понизили13 учащихся (6%). Подтвердили 206 учащихся (90%). Повысили 11 учащихся (5%). На «4» и «5» - 56,5%, что выше показателей Брянской области (50,9%) и по России (36,3). Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания: 1к2,13(2), 11(2).

 **Каковы наши планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы?**

1 Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР , выявление проблемных зон для обучающихся.

2.Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержании урочных занятий. Корректировка тематического и поурочного планирования: включение подготовки к ВПР.

3.Усиление практической работы по языковым разборам.Продолжение работы по развитию техники чтения, анализу текстов.

4.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.