

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ (Дедушкина Е.М.)

«Рассмотрено»  
Руководитель Центра «Точка  
роста»  
\_\_\_\_\_ (Горохова Л.Н.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности по предмету  
«Шахматы»**

для 1, 4-7 классов (1 год обучения)

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Сорокин Валерий Николаевич  
(Ф.И.О. полностью)

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» составлена в соответствии со следующими документами:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329 – ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);

Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17.07.2017 № 654 «Об утверждении правил вида спорта «шахматы»;

Приказ Министерства спорта РФ от 20.02.2017 № 108 «Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации»;

Приказ Министерства спорта РФ от 12.10.2015 № 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»;

Программа «Развитие вида спорта шахматы в Российской Федерации до 2020 года», утвержденная решением Наблюдательного Совета общероссийской общественной организации «Российская шахматная федерация»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Цель и задачи**

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

#### **Общие задачи направлены на:**

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

#### **Образовательные задачи способствуют:**

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

#### **Оздоровительные задачи направлены на:**

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

#### **Воспитательные задачи способствуют:**

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитию выдержки, собранности, внимательности;
- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению.

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### **Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

## **Содержание предмета**

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-ориентированная соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **Предметные результаты обучения (1 год обучения, 1-е классы)**

### **I. Шахматная доска.**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

### **II. Шахматные фигуры.**

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

### **III. Начальная расстановка фигур.**

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *“Каждый ферзь любит свой цвет”*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### **IV. Ходы и взятие фигур.** (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

### **V. Цель шахматной партии.**

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

### **VI. Игра всеми фигурами из начального положения.**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

**К концу первого года обучения обучающиеся должны *знать*:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу первого года обучения обучающиеся должны *уметь*:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Место в учебном плане**

Программа разработана для учащихся 1а и 1б классов и рассчитана на изучение материала в течение декабря 2020 - мая 2021 гг. В соответствии с программой и с учётом годового календарного графика программу планируется изучить за 42 часа (2 часа в неделю).

**Календарно тематическое планирование для 1а, б классов на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	1а, б
1	Шахматная доска	1	02.12
2	Линии. Диагональ	1	07.12
3	Шахматные фигуры	1	9.12
4	Название фигур	1	14.12

5	Начальное положение	1	16.12
6	Ладья	1	21.12
7	Ходы ладьей	1	23.12
8	Слон	1	28.12
9	Ходы слоном	1	11.01
10	Конь	1	13.01
11	Ходы конем	1	18.01
12	Ферзь	1	20.01
13	Ходы ферзем	1	25.01
14	Король	1	27.01
15	Ходы королем	1	01.02
16	Пешка	1	03.02
17	Ходы пешкой	1	8.02
18	Взятие на проходе	1	10.02
19	Ладья против слона	1	15.02
20	Ферзь против слона и ладьи	1	17.02
21	Конь против ферзя	1	22.02
22	Конь против ладьи	1	24.02
23	Конь против слона	1	1.03
24	Шах	1	3.03
25	Как объявить шах	1	15.03
26	Мат	1	17.03
27	Как поставить мат	1	22.03
28	Ничья	1	05.04
29	Пат	1	07.04
30	Рокировка	1	12.04
31	Как правильно начинать партию	1	14.04
32	Центр	1	19.04
33	Легкие фигуры и их значение	1	21.04
34	Тяжелые фигуры	1	26.04
35	Что делать после дебюта	1	28.04
36	Использование материального перевеса	1	5.05
37	Ценность фигур	1	12.05
38	Связка	1	17.05
39	Связка(окончание)	1	19.05
40	Двойной удар	1	24.05
41	Открытый шах	1	26.05
42	Двойной шах	1	31.05

**Предметные результаты освоения программы (1 год обучения, 4-7 классы)**

характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения. В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр,
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие,
- уметь ориентироваться на шахматной доске,
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем,
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила,
- освоить правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение»,
- различать лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- освоить основные тактические приемы;
- понимать, что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля,
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Место в учебном плане**

Программа разработана для учащихся 4–7 классов и рассчитана на изучение материала в течение декабря 2020 - мая 2021 гг. В соответствии с программой и с учётом годового календарного графика количество часов следующее: 4а классе – 42 учебных часа (2 часа в неделю), в 4б классе – 44 учебных часа, в 7б классе – 88 учебных часов (4 часа в неделю).

### **Календарно тематическое планирование для 4а,б 7б классов на**

#### **2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата 4а	Дата 4б	Количество во часов	Дата 7б
1	Вводное занятие. Из истории шахматной игры	1	7.12	2.12	2	4.12
2	Шахматная нотация	1	7.12	2.12	2	11.12
3	Превращение пешек	1	14.12	9.12	2	18.12
4	Правило взятия на проходе	1	14.12	9.12	2	25.12
5	Роль рокировки	1	21.12	16.12	2	15.01
6	Ценность фигур и пешек	1	21.12	16.12	2	15.01
7	Некоторые случаи ничьей	1	28.12	23.12	2	22.01
8	Мат тяжёлыми фигурами. Упражнения на мат	1	28.12	23.12	2	22.01
9	Как правильно начинать	1	11.01	13.01	2	29.01

	шахматную партию. Дебют					
10		1	11.01	13.01	2	29.01
11	Дебют четырех коней	1	18.01	20.01	2	5.02
12	Испанская партия	1	18.01	20.01	2	5.02
13	Итальянская партия	1	25.01	27.01	2	12.02
14	Гамбит	1	25.01	27.01	2	12.02
15	Королевский гамбит	1	1.02	3.02	2	19.02
16	Ферзевый гамбит	1	1.02	3.02	2	19.02
17	Сицилианская защита	1	8.02	10.02	2	26.02
18	Защита Каро-Кан	1	8.02	10.02	2	26.02
19	Что делать после дебюта	1	15.02	17.02	2	5.03
20	Использование большого материального перевеса	1	15.02	17.02	2	5.03
21	Правило квадрата	1	22.02	24.02	2	12.03
22	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля	1	22.02	24.02	2	12.03
23	Король и некрайняя пешка против короля	1	1.03	3.03	2	19.03
24	Использование геометрических мотивов. Связка	1	1.03	3.03	2	19.03
25	Двойной удар	1	15.03	10.03	2	9.04
26	Открытое нападение	1	15.03	10.03	2	9.04
27	Открытый шах	1	22.03	17.03	2	16.04
28	Двойной шах	1	22.03	17.03	2	16.04
29	Жертва слона на h7(h2)	1	5.04	7.04	2	23.04
30	Коневые комбинации	1	5.04	7.04	2	23.04
31	Пешечные комбинации	1	12.04	14.04	2	30.04
32	Тяжелофигурные комбинации	1	12.04	14.04	2	30.04
33	Типичные комбинации. Комбинации на завлечение	1	19.04	21.04	2	7.05
34	Комбинации на отвлечение	1	19.04	21.04	2	7.05
35	Комбинации на блокировку	1	26.04	28.04	2	14.05
36	Комбинации на освобождение поля	1	26.04	28.04	2	14.05
37	Комбинации на освобождение линии	1	17.05	5.05	2	21.05
38	Комбинации на перекрытие	1	17.05	5.05	2	21.05
39	Комбинации на уничтожение защиты	1	24.05	12.05	1	28.05
40	Комбинации захват пункта	1	24.05	12.05	1	28.05
41	Комбинации на разрушение	1	31.05	19.05	1	28.05
42	Комбинации на сочетание идей. Ловушки	1	31.05	19.05	1	28.05
43	Комбинации на сочетание идей. Ловушки	1	-	26.05	-	
44	Комбинации на сочетание идей. Ловушки	1	-	26.05	-	

