

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 8» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. (Москва: Просвещение, 2011 г.).

- Учебника Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2015.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 8 классе отводится 106 часов: 3 часа в неделю. В соответствии с календарно- учебным графиком в 2021-2022 г.г.- 33 недели и 4 дня.

С учетом особенностей блочной системы организации учебного процесса на изучение программы по английскому языку планируется провести 104 часа.

| четверть | кол-во уч. недель | по программе: | по плану | фактически | примечание |
|--------------|-------------------|---------------|----------|------------|------------------------|
| I четверть | 8 недель 3 дня | 26ч. | 26 ч. | | |
| II четверть | 7 недель 1 день | 22 ч. | 22 ч. | | |
| III четверть | 10 недель 3 дня | 34ч | 34 ч | | Праздничный день 9 мая |
| IV четверть | 7 недель 2 дня | 24ч | 22 ч. | | |
| Итого | | 106ч. | 104ч. | | |

Планируемые результаты освоения учащимися 8 класса учебного предмета «Английский язык»

В результате реализации рабочей программы по английскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 8 класса **предметных результатов** на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получают возможность научиться»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках, при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

Ученики научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Ученики получают возможность научиться:

вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

Ученики научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Ученики получают возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении:

Ученики научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Ученики получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В письменной речи

Ученики научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Ученики научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученики получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученики научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученики получают возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*
- *совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Ученики научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)*

Грамматическая сторона речи

Ученики научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученики получают возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурная компетенция:

Ученики научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученики получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Ученики научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученики получают возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

. Б. В познавательной сфере

Ученики научатся:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

Ученики научатся:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г.В эстетической сфере

Ученики научатся:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере

Ученики научатся:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Ученики научатся:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы учебного курса

| № | Изучаемый материал | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | МОДУЛЬ 1 Socialising. Общение. | 13 |
| 2 | МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Продукты питания и покупки. | 13 |
| 3 | МОДУЛЬ 3 Great Minds. Великие умы человечества. | 12 |
| 4 | МОДУЛЬ 4 Be Yourself. Будь самим собой. | 12 |
| 5 | МОДУЛЬ 5 Global Issues. Глобальные проблемы человечества. | 12 |
| 6 | МОДУЛЬ 6 Culture Exchange. Культурные обмены. | 14 |
| 7 | МОДУЛЬ 7 Education. Образование. | 14 |
| 8 | МОДУЛЬ 8 Pastimes. На досуге. | 14 |
| | Итого | 104 |

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 8 классе

| № п/п | Дата | | Тема урока | Примечание |
|---|-------|------|---|---|
| | План | Факт | | |
| МОДУЛЬ 1. Socialising. Общение. – 13 часов | | | | |
| 1\1 | 2.09 | | Характер человека. Вводный контроль | Вводный контроль (предметные результаты) |
| 2\2 | 2.09 | | Учимся общаться | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения. |
| 3\3 | 6.09 | | На досуге | Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. |
| 4\4 | 6.09 | | Употребление времён | Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию). |
| 5\5 | 9.09 | | Родственные отношения | Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. |
| 6\6 | 9.09 | | Проект «Поздравительные открытки» | Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времен. Защищают проекты Вводный контроль (метапредметные результаты) |
| 7\7 | 16.09 | | Образование прилагательных | Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей |
| 8\8 | 16.09 | | Правила общения в | Изучают тему «Написание поздравительной |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| | | Великобритании | открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и устойчивым сочетаниям. |
| 9\9 | 20.09 | Правила общения в России | Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. |
| 10\10 | 20.09 | Способы разрешения конфликтов | Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение). |
| 11\11 | 23.09 | Конфликты в нашей жизни | Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений. |
| 12\12 | 23.09 | Моё общение | Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи. |
| 13\13 | | Контрольная работа по теме «Общение» | Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. |
| МОДУЛЬ 2. Food & Shopping. Продукты питания и покупки. – 13 часов | | | |
| 14\1 | 30.09 | Продукты питания | Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации |
| 15\2 | 4.10 | Покупки. Виды магазинов | Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. |
| 16\3 | 4.10 | Способы выражения количества | Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением |
| 17\4 | 7.10 | Обозначение количества продуктов | Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. |
| 18\5 | 7.10 | Письмо личного характера | Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). |
| 19\6 | 14.10 | Отрицательные прилагательные | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол go . Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. |
| 20\7 | 14.10 | Помощь близким людям | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. |
| 21\8 | 18.10 | Особенности русской национальной кухни | Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |
| 22\9 | 18.10 | Выбор пакета для продуктов | Работают с рубрикой Study Skills – знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию критического мышления: KWLH (Know-Want to know-Learn- How) . |
| 23\10 | 21.10 | Употребление предлогов и времён | Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений. |
| 24\11 | 21.10 | Мои покупки | Применяют приобретенные знания, умения и |

| | | | | |
|--|-------|--|---|--|
| | | | | навыки в конкретной деятельности. |
| 25\12 | 28.10 | | Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки» | Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. |
| МОДУЛЬ 3. Great Minds. Великие умы человечества. – 12 часов | | | | |
| 26\1 | 28.10 | | Отрасли науки | Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple). |
| 27\2 | 8.11 | | Профессии. Работа | Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. |
| 28\3 | 8.11 | | Прошедшие времена | Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. |
| 29\4 | 11.11 | | Этапы жизни, события в жизни | Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». |
| 30\5 | 11.11 | | Прилагательные и наречия в описании | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. |
| 31\6 | 18.11 | | Образование глаголов от существительных | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring . Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. |
| 32\7 | 18.11 | | Английские банкноты | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. |
| 33\8 | 22.11 | | Пионеры космоса | Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). |
| 34\9 | 22.11 | | Железный пират неоткрытых морей | Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. |
| 35\10 | 25.11 | | Моя будущая профессия | Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений. |
| 36\11 | 25.11 | | Предлоги времени | Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи. |
| 37\12 | 2.12 | | Контрольная работа по теме «Великие умы человечества» | Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. |
| МОДУЛЬ 4. Be Yourself. Будь самим собой. – 12 часов | | | | |
| 38\1 | 2.12 | | Внешность, самооценка | Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). |
| 39\2 | 6.12 | | Одежда и мода | Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. |
| 40\3 | 6.12 | | Страдательный залог | Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога |
| 41\4 | 9.12 | | Части тела человека | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание |

| | | | | |
|-------|-------|--|--|--|
| | | | | «множественный выбор» рубрики RNE). |
| 42\5 | 9.12 | | Проблемы подросткового возраста | Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». |
| 43\6 | 16.12 | | Прилагательные с отрицательным значением | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол put |
| 44\7 | 16.12 | | Национальные костюмы Британских островов | Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. |
| 45\8 | 20.12 | | Национальные костюмы | Беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. |
| 46\9 | 20.12 | | Экология в одежде | Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений. |
| 47\10 | 23.12 | | Проект «Наша одежда» | Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи. Защищают проект. Промежуточный контроль (метапредметные результаты). |
| 48\11 | 23.12 | | Употребление предлогов | Представляют проекты. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 49\12 | 10.01 | | Употребление страдательного залога | Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. |
| 50\13 | 10.01 | | Контрольная работа по теме «Будь самим собой» Промежуточный контроль | Промежуточный контроль (предметные результаты) |

МОДУЛЬ 5. Global Issues. Глобальные проблемы человечества. – 12 часов

| | | | | |
|------|-------|--|-------------------------------|--|
| 51\1 | 13.01 | | Природные катаклизмы | Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». |
| 52\2 | 13.01 | | Глобальные проблемы | Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. |
| 53\3 | 20.01 | | Инфинитив | Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). |
| 54\4 | 20.01 | | Погода | Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды. |
| 55\5 | 24.01 | | Мнения. Суждения. Гипотезы | Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе. |
| 56\6 | 24.01 | | Употребление инфинитива | Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с |

| | | | | |
|--|-------|--|---|--|
| | | | | помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. |
| 57\7 | 27.01 | | Шотландские коровы | Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. |
| 58\8 | 27.01 | | Мир природы | Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |
| 59\9 | 3.02 | | Торнадо. Град | Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». |
| 60\10 | 3.02 | | Употребление предлогов | Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений. |
| 61\11 | 7.02 | | Употребление идиом | Применяют приобретенные коммуникативные умения в лексике и грамматике. |
| 62\12 | 7.02 | | Стихийные бедствия | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| 63\13 | 10.02 | | Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества» | Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки |
| МОДУЛЬ 6. Culture Exchange. Культурные обмены. – 14 часов | | | | |
| 64\1 | 10.02 | | Отпуск. Каникулы | Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы |
| 65\2 | 17.02 | | Проблемы на отдыхе | Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). |
| 66\3 | 17.02 | | Косвенная речь | Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. |
| 67\4 | 21.02 | | Виды транспорта | Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. |
| 68\5 | 21.02 | | Принимающие семьи | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. |
| 69\6 | 24.02 | | Образование существительных | Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения. |
| 70\7 | 24.02 | | История реки: Темза | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол (set), развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). |
| 71\8 | 3.03 | | «Кижы». Памятники культуры | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. |
| 72\9 | 3.03 | | Памятники мировой культуры | Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |
| 73\10 | 5.03 | | Виды путешествий | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. |
| 74\11 | 5.03 | | Виды отдыха | Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений. |

| | | | | |
|-------|-------|--|---|--|
| 75\12 | 10.03 | | Транспорт. Употребление идиом | Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи. |
| 76\13 | 10.03 | | Употребление косвенной речи | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| 77\14 | 17.03 | | Контрольная работа по теме «Культурный обмен» | Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. |

МОДУЛЬ 7. Education. Образование. – 14 часов

| | | | | |
|-------|-------|--|--|--|
| 78\1 | 17.03 | | Новые технологии | Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. |
| 79\2 | 21.03 | | Образование. Школа | Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. |
| 80\3 | 21.03 | | Модальные глаголы | Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов. |
| 81\4 | 24.03 | | Профессии в СМИ | Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». |
| 82\5 | 24.03 | | Современные технологии | Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками. |
| 83\6 | 7.04 | | Образование существительных | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол give . |
| 84\7 | 7.04 | | Колледж Св.Троицы в Дублине | Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. |
| 85\8 | 11.04 | | Российская система школьного образования | Читают статью о российской системе школьного образования. |
| 86\9 | 11.04 | | Пользование компьютерной сетью | Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». |
| 87\10 | 14.04 | | Современные средства коммуникации | Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений. |
| 88\11 | 14.04 | | Экзамены в школе | Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи. |
| 89\12 | 21.04 | | Идиомы, обозначающие профессии | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| 90\13 | 21.04 | | Употребление предлогов | Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи. |
| 91\14 | 25.04 | | Контрольная работа по теме «Образование» | Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. |

МОДУЛЬ 8. Pastimes. На досуге. – 14 часов

| | | | | |
|------|-------|--|----------------------|--|
| 92\1 | 25.04 | | Интересы и увлечения | Осваивают тематическую лексику («Спорт») в |
|------|-------|--|----------------------|--|

| | | | | |
|--------|-------|--|---|---|
| | | | | речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. |
| 93\2 | 28.04 | | Виды спорта | Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. |
| 94\3 | 28.04 | | Условные предложения | Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). |
| 95\4 | 5.05 | | Спортивные снаряжения | Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. |
| 96\5 | 5.05 | | Места для занятий спортом | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол take . |
| 97\6 | 12.05 | | Идиомы, обозначающие виды спорта | Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем. |
| 98\7 | 12.05 | | Заявление о принятии в клуб | Читают и полностью понимают содержание текста (о принятии в клуб). |
| 99\8 | 19.05 | | Прилагательные, образованные путём сложения | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education). |
| 100\9 | 19.05 | | Употребление предлогов | Обучаются самокоррекции. Рефлексия по материалу и усвоению речевых умений. |
| 101\10 | 23.05 | | Употребление условных предложений | Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи. |
| 102\11 | 23.05 | | Талисманы | Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| 103\12 | 26.05 | | Праздник Севера | Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Разыгрывают диалоги по темам пройденного материала на основе опор и самостоятельно. |
| 104\13 | 26.05 | | Контрольная работа по теме «На досуге» и за курс английского языка 8 класса | Итоговый контроль (предметные результаты) |