

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

Утверждаю»
директор школы
_____/Дедушкина Е.М./

дата

«Согласовано»
зам. по УВР
_____/Зубкова И.В./

дата

_____/Зубкова И.В./
дата

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
_____/Суховьева Н.А./

Протокол от _____ №__

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

для 7 класса

на 2021 /2022 учебный год

Учитель: Капустина Екатерина Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на использование УМК, в состав которого входят:

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Рабочая программа по географии для 5-9 классов. Предметная линия учебников «СФЕРА»- М.: Просвещение
2. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций - М. Просвещение

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный год насчитывает 33 недели и 4 дня, исходя из двух часов географии в неделю, программа составлена на 70 часов.

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год

Четверть/год	Кол-во учебных недель	Кол-во часов			
		7 «А»		7 «Б»	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
1	8 недель 3 дня	18	18	18	18
2	7 недель 1 день	14	14	14	14
3	10 недель 3 дня	22	22	22	22
4	7 недель 2 дня	16	16	16	16
Год	33 недели 4 дня	70	70	70	70

По плану контрольных работ - 3

Практических работ – 15

Проектов-4

Промежуточная аттестация в форме ВПР пройдет в 7 «А» 20 мая, а в 7 «Б»-19 мая.

Планируемые результаты освоения учащимися 7 класса учебного предмета «География»

В результате реализации рабочей программы по географии создаются условия для достижения всеми учащимися 7 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, ВПР, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

Ученики научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);
- находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

Ученики получают возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

-наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

Содержание учебного предмета

Введение

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Раздел 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Материки и океаны на поверхности Земли.

Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы:

- Сравнение географического положения материков
- Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли
- Составление обобщенной схемы морских течений
- Определение степени современного оледенения материков
- Анализ карт климатических поясов и природных зон мира

Раздел 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы:

- Составление комплексной характеристики населения мира
- Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности

- Определение историко-культурного района мира
- Комплексная характеристика населения мира

Раздел 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА

Океаны Земли.

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

Материки

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

Практические работы:

- Составление комплексной характеристики океана
- Описание климатических условий территорий по климатограммам
- Выявление условия развития хозяйства в природных районах Южной Америки
- Разработка туристического маршрута по Австралии
- Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды
- Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности
- Описание внутренних вод Евразии
- Комплексное описание страны

Общечеловеческие проблемы

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Тематический план

№ темы	Название темы	Количество часов
Введение.	Введение.	1
Раздел I	Природа Земли: главные закономерности	10
Раздел II	Человек на планете Земля	9
Раздел III	Многоликая планета	47
Раздел IV	Общечеловеческие проблемы	3
	Итого	70

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	класс	дата	Тема урока	Примечание
Введение (1 ч)				
1	7а 7б	3.09 2.09	Введение	
Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10 ч				
2	7а 7б	3.09 2.09	Материки и океаны на поверхности Земли. Практическая работа №1 "Сравнение географического положения материков"	Сравнивают размеры материков и океанов, географическое положение материков. Выявляют следствие положения материков в разных широтах. Описывают географическое положение одного из материков (океанов) по плану
3-4	7а 7б	10.09 9.09	Материки и части света.	Сопоставляют границы материков и частей света; наносят на контурную карту границу между Европой и Азией; прослеживают по географическим картам границы частей света, определяют страны, территория которых расположена в нескольких частях света
			Рельеф Земли.	Анализируют физическую карту мира и устанавливают материки с наиболее и наименее сложным рельефом, сравнивают по картам рельеф материков (океанов) и объясняют особенности размещения крупных форм рельефа.
5-6	7а 7б	17.09 16.09	История формирования рельефа Земли. Практическая работа № 2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»	Определяют по рисункам относительный возраст горных пород; анализируют схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры; сопоставляют карту строения земной коры с физической картой мира и определяют время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности; определяют по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозируют расположение материков и океанов через миллионы лет.
			Климатообразующие факторы.	Анализируют схему общей циркуляции атмосферы; сопоставляют карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявляют воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.
7-8	7а 7б	24.09 23.09	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	Распознают типы климатов по климатограммам; обозначают на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках; сопоставляют климатическую карту и карту климатических поясов и определяют показатели климата климатического пояса; составляют по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.
			Мировой океан. Практическая работа №3 «Составление обобщенной схемы морских течений»	Описывают по картам особенности географического положения океанов; устанавливают по картам особенности систем течений в мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности, о хозяйственном использовании мирового океана, перспективах освоения его богатств.

9-10	7а 7б	1.10 30.09	Воды суши. Практическая работа №4 «Определение степени современного оледенения материков»	Определяют режим рек на основе анализа климатограмм, сопоставляют тематические карты, сравнивают реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм, сравнивают материки по выявленным показателям; подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод; наносят названия крупнейших водных объектов на контурную карту
			Природная зональность. Практическая работа №5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»	Сравнивают карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявляют особенности пространственного распространения природных зон; анализируют особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии.
11	7а 7б	8.10 7.10	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности» Контрольная работа по разделу	Сравнивают размеры материков и океанов, географическое положение материков; описывают географическое положение материков (океанов) по плану; составляют по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов); сопоставляют карты: физическую, климатическую, климатических поясов и областей; распознают типы климатов по климатограммам;
Раздел II Человек на планете Земля (9 ч)				
12	7а 7б	8.10 7.10	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.	Анализируют карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при расселении по Земле, определяют по картам регионы проживания представителей различных рас.
13-14	7а 7б	15.10 14.10	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.	Анализируют графики изменения численности населения во времени, решают задачи на вычисление рождаемости, смертности и естественного прироста, читают карты, находят и систематизируют информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности к природным условиям.
			Народы, языки, религии мира. Практическая работа №6 «Составление комплексной характеристики населения мира»	Анализировать карту с целью выявления географии распространения мировых религий
15-16	7а 7б	22.10 21.10	Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа №7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»	Определять по картам (статистическим данным) страны лидеры в сельском хозяйстве и промышленности, анализировать карты
			Города и сельская местность.	Сравнивают город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения; приводят примеры разных типов сельских поселений мира; анализируют изменение численности городского населения во времени; анализируют диаграмму соотношения городского и сельского населения мира; определяют функции городов.

17-18	7a 7б	29.10 28.10	Страны мира	Анализируют политическую карту мира и определяют крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы; находят и подписывают на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран; определяют по тематическим картам форму правления стран
			Историко-культурные районы мира. Практическая работа № 8 «Определение историко-культурного района мира»	Дают характеристику географического положения районов; анализировать карты и выявляют специфику этнического и религиозного состава населения; находят дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района; обсуждают причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения; готовят сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.
19-20	7a 7б	12.11 11.11	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля». Практическая работа № 9 «Комплексная характеристика населения мира».	
			Защита индивидуального проекта «Путешествие по стране» (по выбору). Подготовка буклета для туристической фирмы.	
МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА				
Океаны (4 ч)				
21-22	7a 7б	19.11 18.11	Атлантический океан.	Характеризуют по картам географическое положение океана, устанавливают систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; наносят на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности; решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы
			Тихий океан.	
23-24	7a 7б	26.11 25.11	Индийский океан.	
			Северный Ледовитый океан. Практическая работа № 10 «Составление комплексной характеристики океана»	
Африка (6 ч)				
25-26	7a 7б	3.12 2.12	Особенности природы Африки. Практическая работа №11 «Описание климатических условий территорий по климатограмме»	Устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.
			Районирование Африки.	
27-	7a	10.12	Население Африканского	устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки

28	76	9.12	континента.	между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; анализируют карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.
			Страны Африки: Южно-Африканская Республика. Края.	Выявляют черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР; готовят и обсуждают сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны; наносят на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности края.
29-30	7a 76	17.12 16.12	Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.	Выявляют черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран; готовят и обсуждают сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК; наносят на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
			<i>Защита коллективного проекта «Национальные парки Африки» (создание фотоальбома)</i>	Предоставляют творческие работы на защиту и защищают их. Создают собственные письменные и устные сообщения, сопровождают выступление презентацией, учитывая особенности аудитории, критически оценивают полученную информацию, анализируя ее содержание.
Южная Америка (6 ч)				
31-32	7a 76	24.12 23.12	Особенности природы Южной Америки.	Устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами; анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод).
			Природные районы материка: равнинный Восток.	оценивают степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; находят информацию (в интернете и других источниках) и обсуждают проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий; составляют схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»
33-34	7a 76	14.01 13.01	Природные районы материка: Анды.	устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; составляют характеристики природных районов Анд, оценивают возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы
			Население Южной Америки.	устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью; анализируют карты и статистические данные.
35-	7a	21.01	Страны Южной Америки:	выявляют черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных,

36	76	20.01	Бразилия	субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны; наносят на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства.
			Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу. Контрольная работа	Выявляют черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу,; выявляют специфические особенности этих стран; готовят о сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры; наносят на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства.
Австралия и Океания (5 ч)				
37-38	7а 76	28.01 27.01	Особенности природы Австралии. Практическая работа №12 «Разработка туристического маршрута по Австралии»	устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Австралии и природных зон.
			Особенности природы Океании.	устанавливают различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата; наносят на контурные карты природные географические объекты Океании.
39-40	7а 76	4.02 3.02	Население Австралии и Океании.	устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью; анализируют карты и статистические данные, сравнивают разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу.
			Австралийский союз.	выявляют черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны; выявляют воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности; наносят на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
41	7а 76	11.02 10.02	Самоа	выявляют черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны; выявляют воздействие природных условий на развитие хозяйства
Антарктида (3 ч)				
42	7а 76	11.02 10.02	Характеристика природы материка. Практическая работа №13 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»,	устанавливают причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром; строят профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа; наносят на контурные карты природные географические объекты материка.
43-	7а	18.02	Освоение Антарктиды	определяют по картам географические объекты, названные именами исследователей

44	76	17.02	человеком.	материка; находят информацию (в интернете и других источниках) и обсуждают причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств.
			Обобщающий урок «Южные материка».	
Северная Америка (7 ч.)				
45-46	7a 76	25.02 24.02	Особенности природы Северной Америки.	Устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; наносят на контурные карты природные географические объекты материка, оценивают степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.
			Равнинные районы Северной Америки. Практическая работа №14 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»	
47-48	7a 76	4.03 3.03	Горы Северной Америки.	устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; составляют характеристики природных районов Кордильер, оценивают возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор.
			Освоение человеком материка.	анализируют карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.
49-50	7a 76	11.03 10.03	Страны Северо-Американского континента: США.	выявляют черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США, наносят на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
			Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика.	выявляют отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики; готовят и обсуждают сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры
			Защита коллективного проекта «Памятники Всемирного природного наследия Северной Америки» (создание фотоальбома).	Предоставляют творческие работы на защиту и защищают их. Создают собственные письменные и устные сообщения, сопровождают выступление презентацией, учитывая особенности аудитории, критически оценивают полученную информацию, анализируя ее содержание
Евразия (16 ч)				
51-52	7a 76	18.03 17.03	Особенности природы Евразии.	устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами;

				анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон; наносят на контурные карты природные географические объекты материка,
			Особенности природы Евразии. Практическая работа №15 «Описание внутренних вод Евразии»	устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон; наносят на контурные карты природные географические объекты материка, решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы; находят информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды; находят информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы.
53-54	7а 7б	25.03 24.03	Районы Евразии: западная часть Европы.	анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон; наносят на контурные карты природные географические объекты материка, решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы; находят информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждают проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды; находят информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы.
			Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.	
55-56	7а 7б	8.04 7.04	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.	устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью; анализируют карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу
			Человек на территории Евразии.	
57-58	7а 7б	15.04 14.04	Страны Европы: Норвегия.	Выявляют черты страны как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства; готовят и обсуждают сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах;
			Страны Европы: Великобритания.	
59-60	7а 7б	22.04 21.04	Страны Европы: Германия и Франция.	выявляют черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства; сравнивают географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определяют черты сходства и различия; готовят и обсуждают сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.
			Страны Европы: Италия и Чехия.	
61-62	7а 7б	29.04 28.04	Защита индивидуального проекта «Памятники Всемирного культурного	Предоставляют творческие работы на защиту и защищают их. Создают собственные письменные и устные сообщения, сопровождают выступление презентацией, учитывая особенности аудитории, критически оценивают полученную информацию,

			<i>наследия европейской страны». Создание фотоальбома или презентации.</i>	анализируя ее содержание.
			Страны Азии: Индия	выявляют черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства; готовят и обсуждают сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны.
63-64	7а 7б	6.05 5.05	Страны Азии: Китай	выявляют черты как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства; сравнивают географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определяют черты сходства и различия; готовят и обсуждают сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран; наносят на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
			Страны Азии: Япония и Республика Корея.	
65-66	7а 7б	13.05 12.05	Страны Азии: Турция и Казахстан.	выявляют на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах; определяют специфические особенности этих стран; готовят и обсуждают сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов; наносят на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
			Обобщающий урок «Северные материка»	
Общечеловеческие проблемы (3 ч)				
67-68	7а 7б	20.05 19.05	Промежуточная аттестация в форме ВПР	Анализируют карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявляют территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; обсуждают общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.
			Общечеловеческие проблемы.	
69-70	7а 7б	27.05 26.05	Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки.	Анализируют карты, выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; обсуждать экологическую ситуацию своей местности, перспективы охраны и разумного использования природного и экологического потенциала.
			Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки.	Анализируют карты, выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; обсуждать экологическую ситуацию своей местности, перспективы охраны и разумного использования природного и экологического потенциала.

