

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

«Утверждаю» директор школы _____/Дедушкина Е.М./ дата	«Согласовано» зам. по УВР _____/Зубкова И.В./ _____/Зубкова И.В./ дата	«Рассмотрено» руководитель ШМО _____/Суховьева Н.А./ Протокол от _____ № ____ дата
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

для 8 класса

на 2021 /2022 учебный год

Учитель: Капустина Екатерина Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на использование УМК, в состав которого входят:

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Рабочая программа по географии для 5-9 классов. Предметная линия учебников «СФЕРА»- М.: Просвещение
2. Дронов В.П., Савельева Л.Е., География. Россия: природа население хозяйство 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций - М. Просвещение

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный год насчитывает 33 недели и 4 дня, исходя из двух часов географии в неделю, программа составлена на 70 часов.

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год

Четверть/год	Кол-во учебных недель	Кол-во часов			
		8 «А»		8 «Б»	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
1	8 недель 3 дня	18	18	18	18
2	7 недель 1 день	14	14	14	14
3	10 недель 3 дня	22	22	22	22
4	7 недель 2 дня	16	16	16	16
Год	33 недели 4 дня	70	70	70	70

По плану контрольных работ - 3

Проектов-4

Практических работ – 16

Промежуточная аттестация в виде тестирования пройдет в 8 «А» классе 5 мая, а в 8 «Б» классе 6 мая в форме ВПР.

Планируемые результаты освоения учащимися 8 класса учебного предмета «География»

В результате реализации рабочей программы по географии создаются условия для достижения всеми учащимися 8 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектных работ.

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание предмета

Раздел 1. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других

государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России.

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»

Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»

Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России».

Раздел 2. Природа России

Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы

климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов.

Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир.

Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Природно-хозяйственные зоны.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практическая работа № 4 «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых»

Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты»

Практическая работа №6 «Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей»

Практическая работа № 7 «Сравнение рек основных регионов страны».

Практическая работа №8 «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»;

Практическая работа № 9 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса».

Практическая работа № 10 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности».

Практическая работа №11 «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах».

Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон».

Практическая работа №13 «Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания».

Раздел 3. Население России

Численность населения России.

Численность населения. России в сравнении с численностью населения других государств.

Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России.

Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практическая работа №14 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».

Практическая работа №15 «Разработка проекта «Мой населённый пункт».

Практическая работа № 16 «Характеристика особенностей движения населения России».

Тематический план

№ раздела	Раздел	Количество часов
	Введение	1
1	Особенности географического России	8
2	Природа России	47
3	Население России	14
И т о г о :		70

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Класс	Дата	Тема урока	Примечание
Введение (1 ч)				
1	8 «А» 8 «Б»	2.09 3.09	Введение	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ — 8 ч				
2	8 «А» 8 «Б»	2.09 3.09	Границы России	<p>Определяют границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносят их на контурную карту; наиболее разнообразные в природном отношении границы.</p> <p>Сравнивают морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами; протяжённость границ с разными странами-соседами.</p> <p>Составляют описание границ России</p>
3-4	8 «А» 8 «Б»	9.09 10.09	<p>Размеры территории. Часовые пояса</p> <p><i>Практическая работа №1</i> «Определение поясного времени для разных городов России»</p>	<p>Сравнивают размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.</p> <p>Выявляют на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.</p> <p>Определяют положение РФ на карте часовых поясов; поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.</p> <p>Решают задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни.</p> <p>Объясняют роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей</p>
			<p>Географическое положение</p> <p><i>Практическая работа №2</i> «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»</p>	<p>Анализируют карты и выявляют особенности разных видов географического положения России.</p> <p>Наносят на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.</p> <p>Сравнивают географическое положение России и других стран.</p> <p>Выявляют зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории</p>
5-6	8 «А» 8 «Б»	16.09 17.09	Россия в мире	<p>Анализируют карты и статистические материалы и выявляют место России в природно-ресурсном потенциале мира.</p> <p>Сравнивают страны по запасам основных видов природных богатств.</p> <p>Определяют по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называют их столицы.</p> <p>Анализируют статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами)</p>
			Освоение и изучение территории России	<p>Выявляют особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализируют карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.</p> <p>Готовят и обсуждают сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий</p>
7-8	8 «А» 8 «Б»	23.09 24.09	Районирование — основной метод географических исследований	<p>Определяют по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.</p>
			<p>Административно-территориальное устройство России</p> <p><i>Практическая работа №3</i> «Анализ</p>	<p>Анализируют схему, отражающую функции административно-территориального деления страны.</p> <p>Выявляют специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.</p> <p>Определяют субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.</p> <p>Определяют состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов</p>

			административно-территориального деления России».	
9	8 «А» 8 «Б»	30.09 1.10	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	
Раздел 2 ПРИРОДА РОССИИ – 47 ч				
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 9 ч				
10	8 «А» 8 «Б»	30.09 1.10	Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» Природные условия и ресурсы	Сравнивают разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости Оценивают обеспеченность России природными ресурсами; объясняют их значение для развития хозяйства страны. Определяют особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны
11- 12	8 «А» 8 «Б»	7.10 8.10	Формирование земной коры на территории России	Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Определяют способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивают тематические карты и выявляют зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит.
			Рельеф	Определяют особенности рельефа России по физической карте. Наносят на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивают физическую карту и карту плотности населения и выявляют воздействие рельефа на расселение людей.
13- 14	8 «А» 8 «Б»	14.10 15.10	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	Анализируют карту новейших тектонических движений и выявляют воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определяют по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносят на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы
			Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	Составляют и анализируют схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определяют по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводят примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников.
15- 16	8 «А» 8 «Б»	21.10 22.10	Минеральные ресурсы и их использование <u>Практическая работа № 4</u> «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых»	Анализируют физическую и тектоническую карты и выявляют закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждают преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Наносят на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные бассейны.
			Земная кора и человек	Устанавливают особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности
17- 18	8 «А» 8 «Б»	28.10 29.10	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	
			Защита индивидуального проекта «Уникальность географического положения России»	

Климат и климатические ресурсы - 11 ч

19-20	8 «А» 8 «Б»	11.11 12.11	Географическое положение и климат	Анализируют климатическую карту мира и определяют положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решают учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России
			Солнечное излучение и климат	Анализируют иллюстрации, схемы, тематические карты и выявляют зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определяют по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решают учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий
21-22	8 «А» 8 «Б»	18.11 19.11	Земная поверхность и климат	Анализируют иллюстрации, схемы, тематические карты и выявляют зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа.
			Воздушные массы и их циркуляция	Составляют схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставляют карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находят доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.
23-24	8 «А» 8 «Б»	25.11 26.11	Атмосферные фронты	Определяют по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозируют по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов
			Циклоны и антициклоны	Составляют схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывают циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.
25-26	8 «А» 8 «Б»	2.12 3.12	Распределение температуры воздуха по территории России	Определяют по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнивают ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объясняют различия. Составляют по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)
			Распределение осадков и увлажнения по территории России	Определяют по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнивают годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объясняют различия. Строят по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.
27-28	8 «А» 8 «Б»	9.12 10.12	Климатические пояса и области <u>Практическая работа №5</u> «Составление макета климатической карты»	Определяют районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставляют климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата. Описывают разные типы климатов. Составляют сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично-графической форме. Устанавливают соответствие между климатограммами и типами климата.
			Климат и человек <u>Практическая работа №6</u> «Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей»	Оценивают условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определяют районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждают проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов

29	8 «А» 8 «Б»	16.12 17.12	Обобщающий урок по теме «Климат»	
Внутренние воды и водные ресурсы – 8 ч				
30	8 «А» 8 «Б»	16.12 17.12	Моря	Наносят на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Описывают положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане.
31- 32	8 «А»	23.12	Особенности природы морей	Составляют характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносят на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей.
	8 «Б»	24.12	Внутренние воды России. Реки <i>Практическая работа № 7</i> «Сравнение рек основных регионов страны».	Определяют по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Выявляют зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивают реки по объёму годового стока. Составляют характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм
33- 34	8 «А»	13.01	Озёра, водохранилища, болота	Определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Определяют по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Выявляют положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ
	8 «Б»	14.01	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Определяют по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Сопоставляют тематические карты и определяют, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определяют по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты.
35- 36	8 «А»	20.01	Вода и человек	Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Определяют особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливают и обсуждают презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений на жизнь населения и особенности развития хозяйства
	8 «Б»	21.01	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря» <i>Практическая работа №8</i> «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»	
37	8 «А» 8 «Б»	27.01 28.01	Защита коллективного проекта «Реки и озера России» (создание фотоальбома)	Предоставляют творческие работы на защиту и защищают их. Создают собственные письменные и устные сообщения, сопровождают выступление презентацией, учитывая особенности аудитории, критически оценивают полученную информацию, анализируя ее содержание.
Растительный и животный мир – 3 ч				
38	8 «А» 8 «Б»	27.01 28.01	Растительный мир	Выявляют факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определяют на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).
39- 40	8 «А»	3.02	Животный мир <i>Практическая работа № 9</i> «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса».	Выявляют факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливают характерных для зональных типов растительности России животных.
	8 «Б»	4.02	Биологические ресурсы и человек	Оценивают место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определяют основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий

Почва и почвенные ресурсы – 4 ч				
41-42	8 «А»	10.02	Почвы и факторы их образования	Наблюдают образцы почв, выявляют их состав. Составляют таблицу (схему) «Состав почв».
	8 «Б»	11.02	Основные типы почв России	Анализируют схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы Определяют по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определяют по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.
43-44	8 «А»	17.02	Почвы и человек	Оценивают почвенные ресурсы страны.
	8 «Б»	18.02	<u>Практическая работа № 10</u> «Характеристика почвенных ресурсов своей местности».	Готовят и обсуждают сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов
			Обобщающий урок по теме «Почвы»	
Природно-хозяйственные зоны – 12 ч				
45-46	8 «А»	24.02	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	Определяют по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивают природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.
	8 «Б»	25.02	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Определяют по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявляют взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составляют характеристику природы зоны по типовому плану
47-48	8 «А»	3.03	Население и хозяйство в Арктике и тундре	Сопоставляют карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определяют на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявляют экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
	8 «Б»	4.03	Природа лесных зон	Определяют по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявляют взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составляют характеристику природы зон по типовому плану
49-50	8 «А»	10.03	Население и хозяйство лесных зон	Сопоставляют карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения Определяют на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявляют экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
	8 «Б»	11.03	Природа лесостепей и степей	Определяют по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявляют взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов.

51-52	8 «А»	17.03	Население и хозяйство лесостепной и степной зон. <u>Практическая работа №11</u> «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах».	Сопоставляют карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определяют на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Определяют на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.
	8 «Б»	18.03	Засушливые территории России <u>Практическая работа №12</u> «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон».	Определяют по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявляют взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Определяют на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявляют экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
53-54	8 «А»	24.03	Горные области	Выявляют причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявляют особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявляют воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность
	8 «Б»	25.03	Охрана природы и особо охраняемые территории <u>Практическая работа №13</u> «Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания».	Определяют виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находят информацию (в Интернете и других источниках), готовят и обсуждают презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России
55-56	8 «А»	7.04	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	
	8 «Б»	8.04	Защита коллективного проекта «Рациональное использование природных ресурсов в зоне тундры»	Предоставляют творческие работы на защиту и защищают их. Создают собственные письменные и устные сообщения, сопровождают выступление презентацией, учитывая особенности аудитории, критически оценивают полученную информацию, анализируя ее содержание
Раздел 3 НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ – 14 ч				
57-58	8 «А»	14.04	Контрольная работа Численность населения. Почему снижается численность населения	Определяют место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализируют графики изменения численности населения во времени. Сравнивают традиционный и современный тип воспроизводства. Определяют и сравнивают по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания
	8 «Б»	15.04	Мужчины и женщины	Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют половой состав населения России по статистическим данным; соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решают учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков
59-60	8 «А»	21.04	Молодые и старые	Определяют возрастной состав населения России по статистическим данным.
	8 «Б»	22.04	<u>Практическая работа №14</u> «Составление сравнительной характеристики	Анализируют и сравнивают половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивают среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по

			половозрастного состава населения регионов России».	статистическим данным. Готовят и обсуждают сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения
			Народы	Определяют крупнейшие по численности народы России по статистическим данным; особенности размещения народов России и сравнивают по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ
61-62	8 «А» 8 «Б»	28.04 29.04	Языки	Определяют по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследуют по картам особенности языкового состава отдельных регионов России
			Религии	Определяют современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определяют главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.
63-64	8 «А» 8 «Б»	5.05 6.05	Размещение населения	Выявляют факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявляют закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.
			Города России. Урбанизация <i>Промежуточная аттестация в форме ВПР</i>	Определяют виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждают социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны; современные социальные проблемы малых городов. Выявляют особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.
65-66	8 «А» 8 «Б»	12.05 13.05	Сельские поселения и сельское население <u>Практическая работа №15</u> «Разработка проекта «Мой населённый пункт».	Определяют виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявляют причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами и формированием зональных типов сельских поселений.
			Миграции населения. География миграций <u>Практическая работа № 16</u> «Характеристика особенностей движения населения России».	Определяют на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Определяют основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определяют по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения
67-68	8 «А» 8 «Б»	19.05 20.05	Защита индивидуального проекта «Национальные костюмы народов России» (создание презентации).	Предоставляют творческие работы на защиту и защищают их. Создают собственные письменные и устные сообщения, сопровождают выступление презентацией, учитывая особенности аудитории, критически оценивают полученную информацию, анализируя ее содержание
			Обобщающий урок по теме «Население России».	
69-70	8 «А» 8 «Б»	26.05 27.05	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Анализируют карты, выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; обсуждать экологическую ситуацию своей местности, перспективы охраны и разумного использования природного и экологического потенциала.
			Разработка проекта «Моя экологическая тропа» (летнее задание)	

