

«Утверждаю»
директор школы
Дедушкина Е.М. _____
дата

«Согласовано»
зам. по УВР
Зубкова И.В.

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
Суховьева Н.А.
Протокол от 31.08 2020 № 1

Рабочая программа по географии для 9 класса

на 2021/2022 учебный год

Учитель: Бордачева Любовь Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для работы с УМК:

1. Рабочие программы. География. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы.- М.: Просвещение, 2011.

2. Учебник:

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс.- М.:Просвещение,2019.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

На изучение курса географии в 9 классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, резервное время – 4 часа.

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком в на 2019-2020 учебный год

Четверть/год	Кол-во учебных недель	Кол-во часов			
		9 кл			
		Уроки	П/Р	Уроки	П/Р
1	8 недель 3 дн.	16	5		
2	7 недель 1 дн.	16	4		
3	10 недель 3 дня	20	3		
4	6 недель 3 дня	16	4		
Год	33 недели	68	17		

Плановых контрольных работ: 12, практических работ: 17

Промежуточная аттестация в 9 классе 14.05 в форме контрольной работы.

Изменения, внесенные в программу и их обоснование: нет

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения

Раздел 2. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный. *Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 3 Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

Тематическое планирование

№п/п	Изучаемый раздел предмета	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Глава 1. Хозяйство России	29
3.	Глава 2. Районы России	34
4.	Глава 3. Россия в мире	2
	Итоговое повторение и контроль	2
	Всего	68

Календарно - тематическое планирование раздела

№ п/п	Класс	Дата	Тема урока	Прим.
1-2	9	3.09	Введение 1ч	
Глава 1. Хозяйство России 29 ч (28 ч + 1 ч из резерва)				
		3.09	Тема 1.Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства России.	§1
3-4	9	10.09	Географическое положение как фактор развития хозяйства	§2
		10.09	Человеческий капитал и качество населения. <i>Практическая работа №1 «Выявление различий районов России по ИЧР»</i>	§3 стр 15
5-6	9	17.09	Трудовые ресурсы и экономически активное население России	§4
		17.09	Природно-ресурсный капитал	§5
7-8	9	24.09	Производственный капитал <i>Практическая работа №2</i> <i>«Сравнение природно-ресурсного и производственного капитала различных районов России»</i>	§6 с.21
		24.09	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Контрольная работа №1«Общая характеристика хозяйства»	
9-10	9	1.10	Тема 2. Промышленность 10 час Топливо-энергетический комплекс Газовая промышленность <i>Практическая работа № 3 «Особенности размещения газопроводов в России»</i>	§7 с 24
		1.10	Нефтяная промышленность <i>Практическая работа № 4 «Особенности размещения нефтепроводов и центров переработки нефти в России»</i>	§8 с 27
11-12	9	8.10	Угольная промышленность.	§9
		8.10	Электроэнергетика	§10
13-14	9	15.10	Машиностроение <i>Практическая работа № 5 «Определение места машиностроения в промышленности районов России»</i>	§11 с 38
		15.10	Чёрная металлургия	§12
15-16	9	22.10	Цветная металлургия	§13
		22.10	Химическая промышленность	§14
17-18	9	29.10	Лесная промышленность	§15
		29.10	Обобщающий урок по теме «Промышленность». Контрольная работа № 2 по теме «Промышленность»	
19-20	9	12.11	Тема 3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч) Сельское хозяйство Растениеводство <i>Практическая работа № 6 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»</i>	§16,17 с 59
		12.11	Животноводство.	§18
21-22	9	19.11	Пищевая и лёгкая промышленность. АПК	§19
		19.11	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс». Контрольная работа № 3 по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	
23-24	9	26.11	Тема 3. Сфера услуг Транспорт. Железнодорожный транспорт <i>Практическая работа №7«Определение особенностей размещения ж/д по территории России»</i>	§20 с 67
		26.11	Автомобильный и воздушный транспорт	§20 с68-71
25-26	9	3.12	Морской и внутренний водный транспорт	§20 с72-77
		3.12	Связь	§21
27-28	9	10.12	Наука и образование	§22
		10.12	Жилищное хозяйство	§23
29-30		17.12	Обобщающий урок по теме«Сфера услуг». Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг»	
		Раздел 2 Районы России 34 ч(32ч+2из резерва)		
		17.12	Европейская и азиатская части России. <i>Практическая работа №8</i> <i>« Анализ разных видов районирования России»</i>	§24
31-32	9	24.12	Тема 4. Европейский Север (3 ч) Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	§25 -26

		24.12	Население Европейского Севера <i>Практическая Работа №9 «Особенности размещения городов европейского Севера и их распределение по численности»</i>	§27 с 98
33-34	9	14.01	Хозяйство Европейского Севера.	§28
		14.01	Тема 5. Европейский Северо-Запад (3 ч) Контрольная работа №5«Европейский Север Географическое положение ЕвропейскогоСеверо-Запада	§29
35-36	9	21.01	Особенности природы «Европейского Северо-Запада»	§30
		21.01	Население и хозяйство «Европейского Северо-Запада»	§31-32
37-38	9	28.01	Тема 6. Центральная Россия (4 ч) Контрольная работа №6 теме «Европейский Северо-Запад» Географическое положение Центральной России <i>Практическая Работа №10 « Исследование особенностей географического положения Центральной России»</i>	§33 с 117
		28.01	Особенности природы Центральной России	§34
39-40	9	4.02	Население Центральной России	§35
		4.02	Хозяйство Центральной России	§36
41-42	9	11.02	Тема 7. Европейский Юг (4 ч) Контрольная работа №7 по теме «Центральная Россия» Географическое положение Европейского Юга	§37
		11.02	Особенности природы Европейского Юга	§38
43-44	9	18.02	Население Европейского Юга <i>Практическая Работа №11 «Выявление различий в естественной и миграционном приросте в пределах Европейского юга»</i>	§39с 134
		18.02	Хозяйство Европейского Юга	§40
45-46	9	25.02	Тема 8. Поволжье (4 ч) Контрольная работа №8«Европейский Юг» Географическое положение Поволжья	§41
		25.02	Особенности природы Поволжья	§42
47-48	9	4.03	Население Поволжья	§43
		4.03	Хозяйство Поволжья	§44
49-50	9	11.03	Тема 9. Урал (4 ч) Контрольная работа №9 по теме «Поволжье» Географическое положение Урала	§45
		11.03	Особенности природы Урала	§46
51-52	9	18.03	Население Урала	§47
		18.03	Хозяйство Урала <i>Практическая Работа №12 «Особенности размещения металлургии Урала»</i>	§48 с 161
53-54	9	25.03	Тема 10. Западная и Восточная Сибирь (7ч) Контрольная работа №10 по теме «Урал» Географическое положение Западной Сибири	§49
		25.03	Особенности природы Западной Сибири <i>Практическая Работа №13 «Описание особенностей минерально-ресурсной базы чачтей Западно-Сибирского района»</i>	§50 с 169
55-56	9	8.04	Население Западной Сибири	§51
		8.04	Хозяйство Западной Сибири	§52
57-58	9	15.04	Географическое положение Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири. <i>Практическая работа №14 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири</i>	§53-54
		15.04	Население Восточной Сибири	§55
59-60	9	22.04	Хозяйство Восточной Сибири	§56
		22.04	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» Контрольная работа №11 «Западная и Восточная Сибирь»	
61-62	9	29.04	Тема 11. Дальний Восток (4 ч) Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	57-58
		29.04	Население Дальнего Востока <i>Практическая работа №15 « Установление зависимости размещения населения на ДВ от природных условий»</i>	§59с 194
63-64	9	6.05	Хозяйство Дальнего Востока	§60
		6.05	Обобщение по теме «Дальний Восток». Контрольная работа №12«Дальний Восток»	
65-66	9	13.05	Повторительно-обобщающий урок по курсу	
		13.05	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	
67-68	Раздел 3. Россия в мире (2ч)			
	9	20.05	Россия и мировое хозяйство. <i>Практическая работа №16 Анализ показателей внешней торговли России</i>	61 с 203
		20.05	Россия в системе мировых транспортных коридоров	

