

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

«Утверждаю»
директор школы
_____ (Дедушкина Е.М.)
дата

«Согласовано»
зам. по УВР
_____ (Зубкова И.В.)
дата

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
_____ (Капустина Е.А.)
Протокол от _____ №__

_____ (Зубкова И.В.)
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

для 11 класса

на 2021/2022 учебный год

Учитель: Шаповалова
Наталья Федоровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 287 с.
- 2) Учебник: Обществознание 11 кл / Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение,2014.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса на базовом уровне рассчитана на **68 учебных часов в год, по 2 ч в неделю.**

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год

| Четверть /год | Кол-во учебных недель | Кол-во часов | |
|---------------|-----------------------|---|---|
| | | 11 кл. | |
| | | Количество часов по учебному графику (по плану) | Количество часов по учебной программе (фактически) |
| 1 | 8 недель 3 дня | 16 | 16 |
| 2 | 7 недель 1 день | 14 | 14 |
| 3 | 10 недель 3дня | 22 | 20 |
| 4 | 6недель 3 дня | 16 | 12 |
| Год | 33 недели | 68 | 62 |

Промежуточная аттестация: 17.05 , форма проведения - контрольная работа.

Изменения, внесенные в программу и их обоснование: в связи с особенностями расписания в 11 классе (8.03, 3.05, 9.05 -по расписание пришлось на праздничные дни) и календарным учебным графиком следует объединить ряд тем, а именно:

- 1) Уроки 55-56, 57-58 («Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения» и «Молодежь в современном обществе. Молодежная субкультура») в один блок:
- 2) 59-60 и 65-66 («Гендерные стереотипы и роли. Гендерные отношения в современном обществе» , «Демографическая ситуация в современной России.Миграция» и Заключительные уроки) в один блок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне **научится:**

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Содержание курса «Обществознание» в 11 классе

Тема I. Экономическая жизнь общества. 22ч.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Политическая жизнь общества. 22ч.

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

Тема III. Социальная сфера. 18 ч.

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тематическое планирование

| №п/п | Изучаемый раздел предмета | Кол-во часов |
|------|---------------------------|--------------|
| 1 | Экономика | 26 |
| 2 | Политика | 22 |
| 3 | Социальная сфера | 18 |
| 4 | Заключительные уроки | 2 |
| | Всего | 68 ч |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Класс | Дата | Тема урока | Примечания |
|-------|-------|-------|---|------------|
| 1-2 | 11 | 7.09 | Тема I. Экономическая жизнь общества (26 ч) Экономика как подсистема общества. Экономика и социальная структура общества. | |
| | | | Экономика и политика | |
| 3-4 | 11 | 14.09 | Что изучает экономическая наука. | |
| | | | Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП | |
| 5-6 | 11 | 21.09 | Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. | |
| | | | Экономические циклы. | |
| 7-8 | 11 | 28.09 | Типы экономических систем Рыночная экономика. | |
| | | | Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия | |
| 9-10 | 11 | 5.10 | Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. | |
| | | | Издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. | |
| 11-12 | 11 | 12.10 | Финансовый рынок Финансовые институты. | |
| | | | Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса | |
| 13-14 | 11 | 19.10 | Роль г-ва в экономике. Общественные блага. Госбюджет. Госдолг. | |
| | | | Основы денежной и бюджетной политики, защита конкуренции. | |
| 15-16 | 11 | 26.10 | Банковская система: роль центрального банка, основные операции коммерческих банков. | |
| | | | Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции | |
| 17-18 | 11 | 9.11 | Рынок труда. | |
| | | | Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. | |
| 19-20 | 11 | 16.11 | <i>ТК: «Рынок и его структуры. Роль г-ва в экономике».</i> Мировая экономика. Госполитика в области международной торговли. | |
| | | | Глобальные проблемы экономики. | |
| 21-22 | 11 | 23.11 | Человек в системе экономических отношений: экономика потребителя | |
| | | | Рациональное поведение потребителя | |
| 23-24 | 11 | 30.11 | Экономическая культура | |
| | | | Урок практикум: решение познавательных и практических задач по теме «Экономическая сфера» | |
| 25-26 | 11 | 7.12 | Урок практикум: интерпретация и анализ текста документа по теме «Экономическая сфера» | |
| | | | <i>Урок-зачет</i> по теме «Экономическая сфера» | |
| 27-28 | 11 | 14.12 | Тема II. Политическая жизнь общества (22 ч) Политика и власть. Политика и общество. | |
| | | | Политические институты и отношения | |
| 29-30 | 11 | 21.12 | Политическая система: структура, функции. | |
| | | | Государство в политической системе. | |
| 31-32 | 11 | 11.01 | Политические режимы | |
| | | | Демократия, ее основные ценности и признаки | |
| 33-34 | 11 | 18.01 | Правовое г-во и его признаки | |
| | | | Гражданское общество и его основные черты | |
| 35-36 | 11 | 25.01 | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы политических систем | |
| | | | Понятие, признаки, типология общественно-политических движений | |
| 37-38 | 11 | 1.02 | Избирательная система. Типы избирательных систем: | |
| | | | Избирательная кампания. | |
| 39-40 | 11 | 8.02 | Политическая элита. | |
| | | | Политическое лидерство. Типология лидерства | |

| | | | | |
|-------|----|-------|--|--|
| 41-42 | 11 | 15.02 | Роль идеологии в политической жизни. Современные политические идеологии. | |
| | | | Политическая психология. СМИ и политическое сознание | |
| 43-44 | 11 | 22.02 | Политическое поведение | |
| | | | Политический терроризм. | |
| 45-46 | 11 | 1.03 | Политический процесс. | |
| | | | Политическое участие. Политическая культура | |
| 47-48 | 11 | 15.03 | Урок повторения и обобщения по теме «Политическая сфера» | |
| | | | <i>Контрольная работа по теме «Политическая сфера»</i> | |
| 49-50 | 11 | 22.03 | Тема III. Социальная сфера (18 ч) | |
| | | | Социальная структура общества | |
| 51-52 | 11 | 5.04 | Социальные нормы. Социальный контроль. | |
| | | | Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность | |
| 53-54 | 11 | 12.04 | Этнические общности. Национальные отношения. | |
| | | | Национальная политика. Культура межнациональных отношений. | |
| 55-56 | 11 | 19.04 | Семья как социальный институт. Функции семьи. | |
| | | | Семья в современном обществе. Бытовые отношения | |
| 57-58 | 11 | 19.04 | Молодежь в современном обществе. | |
| | | | Молодежная субкультура. | |
| 59-60 | 11 | 24.05 | Гендерные стереотипы и роли. Гендерные отношения в современном обществе» | |
| | | | Демографическая ситуация в современной России. Миграция | |
| 61-62 | 11 | 26.04 | Урок повторения и обобщения по теме « Социальная сфера | |
| | | | Контрольная работа по теме « Социальные отношения» | |
| 63-64 | 11 | 17.05 | Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 11 класса | |
| | | | <i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</i> | |
| 65-66 | | 24.05 | Заключительные уроки 2ч. Уроки представления результатов проектной деятельности по курсу | |

