

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

«Утверждаю»

директор школы
_____ (Дедушкина Е.М.)
дата

«Согласовано»

зам. по УВР
_____ (Зубкова И. В.)
дата

«Рассмотрено»

руководитель ШМО
_____ (Капустина Е.А.)
Протокол от _____ №__

_____ (Зубкова И.В.)
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

для 8 класса

на 2021/2022 учебный год

Учитель: Шаповалова
Наталья Федоровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1) Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М. : Просвещение, 2014.

2) Учебник:

Обществознание. 8 класс. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. – М: Просвещение, 2018.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план отводит на обществознание в 8 классе 1 ч в неделю, всего 34 часа .

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком в на 2021-2022 учебный год

| Четверть /год | Кол-во учебных недель | Кол-во часов | | | |
|---------------|-----------------------|---|--|---|--|
| | | 8 А кл. | | 8Б кл. | |
| | | Количество часов по учебному графику (по плану) | Количество часов по учебной программе (фактически) | Количество часов по учебному графику (по плану) | Количество часов по учебной программе (фактически) |
| 1 | 8 недель 3 дня | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 2 | 7 недель 1 день | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 3 | 10 недель 3дня | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 4 | 7недель 2 дня | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Год | 33 недели 4 дня | 34 | 34 | 34 | 34 |

Промежуточная аттестация: **8А - 6.05, 8Б-6.05.**, форма проведения - ВПР.

Изменений в программе нет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты (по разделам):

Личность и Общество

Обучающийся **научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Сфера духовной культуры

Обучающийся **научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Обучающийся **научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Экономика

Обучающийся **научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Содержание программы учебного предмета 8 класс (34 ч)

Введение. (1ч)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе, в классе и дома.

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и

специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение (1 ч)

Тематическое планирование

| № | Наименование главы | Кол-во часов по программе |
|---|---------------------------------|---------------------------|
| | Введение | 1 |
| 1 | Личность и общество | 6 |
| 2 | Сфера духовной культуры | 8 |
| 3 | Социальная сфера | 5 |
| 4 | Экономика | 13 |
| 5 | Заключительные и итоговые уроки | 3 |
| | Итого | 36 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Класс | Дата | Тема урока | Примечание |
|---|----------|-------|---|------------|
| Введение 1ч. Глава 1. Личность и общество 6ч | | | | |
| 1-2 | 8А 8Б | 10.09 | Введение. Что делает человека человеком? | |
| | | | Человек, общество, природа | |
| 3-4 | 8А 8Б | 24.09 | Общество как форма жизнедеятельности людей | |
| | | | Развитие общества | |
| 5-6 | 8А 8Б | 8.10 | Как стать личностью | |
| | | | Практикум по теме «Личность и общество» | |
| 7-8 | 8А 8Б | 22.10 | <i>Урок контроля и коррекции знаний по теме «Личность и</i> | |
| | | | Глава 2. Сфера духовной культуры 8 ч | |
| | | | Сфера духовной жизни | |
| 9-10 | 8А 8Б | 12.11 | Мораль: основные ценности и нормы | |
| | | | Долг и совесть | |
| 11-12 | 8А 8Б | 26.11 | Моральный выбор — это ответственность | |
| | | | Образование и его значимость в условиях | |
| 13-14 | 8А 8Б | 8.12 | Наука в современном обществе | |
| | | | Религия как одна из форм культуры | |
| 15-16 | 8А 8Б | 22.12 | <i>Урок контроля и коррекции знаний по теме «Сфера</i> | |
| | | | Глава 3. Социальная сфера 5 ч | |
| | | | Социальная структура общества | |
| 17-18 | 8А 8Б | 21.01 | Социальные статусы и роли | |
| | | | Нации и межнациональные отношения | |
| 19-20 | 8А 8Б | 4.02 | Отклоняющееся поведение. | |
| | | | <i>Урок контроля и коррекции знаний по теме «Социальная</i> | |
| 21-22 | 8А 8Б | 18.02 | Глава 4. Экономика 13 ч | |
| | | | Экономика и её роль в жизни общества | |
| | | | Главные вопросы экономики. Собственность. | |
| 23-24 | 8А 8Б | 4.03 | Рыночная экономика: рынок и рыночные механизмы. | |
| | | | Производство — основа экономики | |
| 25-26 | 8А 8Б | 18.03 | Предпринимательская деятельность: цели, основные | |
| | | | Роль государства в экономике | |
| 27-28 | 8А 8Б | 8.04 | Распределение доходов | |
| | | | Потребление и экономические основы прав потребителей. | |
| 29-30 | 8А 8Б | 22.04 | Инфляция и семейная экономика | |
| | | | Безработица, её причины и последствия | |
| 31-32 | 8А 8Б | 6.05 | Мировое хозяйство и международная торговля | |
| | | | Промежуточная аттестация в форме ВПР | |
| 33-34 | 8А 8Б | 20.05 | Урок обобщения и систематизации по теме «Экономика» | |
| | | | Заключительные уроки. Проект "Молодежь на рынке" | |