

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

«Утверждаю»

«Согласовано»

«Рассмотрено»

директор школы

зам. по УВР

руководитель ШМО

_____ (Дедушкина Е.М.)

_____ (Зубкова И.В.)

_____ (Первая Т.В.)

_____ дата

_____ дата

Протокол от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 6 КЛАССА**

на 2021/2022 учебный год

Учитель: Пинчук Евгений Викторович

Пояснительная записка

При разработке и реализации рабочей программы используются УМК:

1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа для 5-6 классов - М.:Вентана-Граф

2. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.:Вентана-Граф

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учреждения на изучение ОБЖ в 6 классе выделяется **35 часов** (1 час в неделю, 33 учебных недели и 4 дня). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий изучить содержание программы планируется за **34 часов**. Корректировка рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год

Четверть/год	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	
		5 «А» по плану-фактически	5 «Б» по плану-фактически
1	8 недель 3 дня	8 ч.- 8ч.	10 ч.- 10ч.
2	7 недель 1 день	8 ч.- 8ч.	6 ч.-6ч.
3	10 недель 3 дня	10 ч.- 10ч.	12 ч.-10ч.
4	6 недель 3 дня	7ч.- 8ч.	7 ч.-8ч.
Год	33 недели 4 дня	35 ч.- 36ч.	35 ч.-34ч.

Планируемые результаты освоения учащимися 6 класса учебного предмета «ОБЖ»

(Личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В результате реализации рабочей программы по ОБЖ создаются условия для достижения всеми учащимися 6 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»)

Ученики научатся:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

ученики получают возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Содержание учебного предмета

Введение Необходимость изучения предмета ОБЖ.

Основы комплексной безопасности Правила безопасности в туристических походах и поездках. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Лечебные травы. Режим дня в туристическом походе. Походная еда. Дары природы. Способы добычи и очистки воды. Способы добычи огня. Сооружение временных укрытий.

Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях Общие правила поведения на природе. Если ты заблудился в лесу. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Правила поведения во время прогулок на природе. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Ориентирование по компасу, местным приметам, небесным светилам и часам. Измерение расстояний на местности. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Выбор места купания. Правила безопасного поведения на льду.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Первая помощь при отравлениях, потертостях, ожогах. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе, судорогах, утоплении. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

Проектная деятельность «Экскурсия на природу». «Вредные и опасные привычки».

Тематический план

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
Тема 1	Вводное занятие	1
Раздел «Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях»		15 часов
Тема 2	На природе	5
Тема 3	Природа полна неожиданностей	10
Раздел «Основы комплексной безопасности»		13 часов
Тема 4	Туристический поход	13
Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»		6 часов
Тема 5	Когда человек сам себе враг	6
Итого		35

Тематическое планирование уроков ОБЖ в 6 классе (35 уроков)

№	Дата		Тема урока	Виды учебной деятельности, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
	План	факт		
Вводное занятие- 1 час				
1	А 3.09 Б 3.09		Необходимость изучения предмета ОБЖ. Входной контроль	Знакомятся с целями и задачами курса ОБЖ 6 класса. Основными формулами безопасности жизнедеятельности. Входной контроль (предметные

				результаты)
Раздел «Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях» 15 часов				
<i>На природе 5 часов</i>				
2	А 3.09 Б 3.09		Ориентирование на местности. Что такое ориентир	Знакомятся с понятием ориентир, способами ориентирования на местности
3	А 17.09 Б 17.09		Ориентирование по компасу	Отрабатывают навыки определения предмета по азимуту
4	А 17.09 Б 17.09		Ориентирование без компаса по солнцу и часам, Полярной звезде	Изучают способы ориентирования по местным приметам, небесным светилам и часам
5	А 8.10 Б 8.10		Ориентирование без компаса по местным признакам	
6	А 8.10 Б 8.10		Измерение расстояний на местности	Отрабатывают навыки определения расстояния до предмета
<i>Природа полна неожиданностей 10 часов</i>				
7	А 22.10 Б 22.10		Если заблудился в лесу	Изучают алгоритм действий в случае потери ориентировки
8	А 22.10 Б 22.10		Подача сигналов бедствия	Отрабатывают навыки подачи сигналов бедствия из подручных средств
9	А12.11 Б 12.11		Правила поведения во время прогулок на природе	Знакомятся с основными правилами поведения во время прогулок на природу
10	А12.11 Б12.11		Дикие животные	Изучают правила поведения при встрече с дикими животными
11	А 26.11 Б 26.11		Первая медицинская помощь при укусах насекомых и змей	Отрабатывают навыки оказания ПМП при укусах насекомых и змей
12	А 26.11 Б 26.11		Правила поведения на водоеме	Изучают меры безопасности вблизи водоемов
13	А10.12 Б 10.12		Выбор места купания	Знакомятся с правилами выбора возможного места для купания
14	А10.12 Б 10.12		Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.	Отрабатывают навыки оказания ПМП при судорогах, солнечном ударе, утоплении
15	А24.12 Б 24.12		Тестовый контроль по темам «На природе», «Природа полна неожиданностей» Промежуточный контроль	Промежуточный контроль (предметные результаты)
16	А24.12 Б 24.12		Правила безопасного поведения на льду.	Учатся оценивать состояния льда в осеннее и весеннее время. Изучают способы переправы через водные преграды
Раздел » «Основы комплексной безопасности» 13 часов				
<i>Туристический поход 13 часов</i>				
17	А 21.01 Б 21.01		Разработка проекта «Экскурсия на природу»	Знакомятся с алгоритмом выполнения проекта. Выбирают и обосновывают тему проекта
18	А 21.01 Б 21.01		Правила организации безопасного туристического похода.	Изучают правила организации безопасного похода
19	А 4.02 Б 4.02		Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов	Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.
20	А 4.02 Б 4.02		Походная аптечка.	Знакомятся с перечнем лекарственных средств для походной аптечки
21	А 18.02 Б 18.02		Лечебные травы	Составляют таблицу лекарственных трав нашей местности
22	А 18.02 Б 18.02		Режим дня в туристическом походе	Изучают особенности правил организации сна, отдыха, передвижения, питания.
23	А 11.03		Походная еда	Изучают правила приготовления пищи на костре, типы

	Б 11.03			костров
24	А 11.03 Б 11.03		Дары природы	Знакомятся с растениями которые можно употреблять в качестве пищи
25	А 25.03 Б 25.03		Способы добычи и очистки воды	Отрабатывают навыки очистки воды подручными средствами
26	А 25.03 Б 25.03		Способы добычи огня. Сооружение временных укрытий	Изучают способы добычи огня. Сооружение временных укрытий
27	А 15.04 Б 15.04		Первая помощь пострадавшему в походе.	Закрепляют практические навыки оказания ПМП при потергостях, пищевых отравлениях, ожогах.
28	А 15.04 Б 15.04		Защита проекта «Экскурсия на природу»	Защищают проект.
29	А 29.04 Б 29.04		Обобщение по теме «Туристический поход»	Систематизируют полученные знания по данной теме
Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 6 часов				
<i>Когда человек сам себе враг 6 часов</i>				
30	А 29.04 Б 29.04		Когда человек сам себе враг. Итоговый контроль	При каких обстоятельствах человек сам себе враг.
31	А 13.05 Б 13.05		Разработка проекта «Вредные привычки»	Выбирают и обосновывают тему проекта
32	А 13.05 Б 13.05		Вред алкоголя	Изучают воздействие алкоголя на организм подростка
33	А 27.05 Б 27.05		Вред курения	Анализируют данные медицинских исследований
34	А 27.05 Б 27.05		Итоговый контроль за курс 6 класса. Защита проекта «Вредные привычки»	Итоговый контроль (предметные и метапредметные результаты). Защищают проект.
35	А 27.05 Б 27.05		Обобщение материала за курс 5-6 классов	Систематизируют полученные знания за курс ОБЖ 5-6 классов