

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

«Утверждаю»

«Согласовано»

«Рассмотрено»

директор школы

зам. по УВР

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ (Дедушкина Е.М.)

\_\_\_\_\_ (Зубкова И.В.)

\_\_\_\_\_ (Первая Т.В.)

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ дата

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ 8 КЛАССА**

на 2021/2022 учебный год

Учитель: Пинчук Евгений Викторович

## Пояснительная записка

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа для 7-9 классов - М.:Вентана-Граф

2. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.:Вентана-Граф

В учебном плане учреждения на изучение ОБЖ в 8 классе выделяется **35 часов** (1 час в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 03.09.2018г) изучить содержание программы планируется за **34 часов**.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

### Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год

Четверть/год	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	
		5 «А» по плану-фактически	5 «Б» по плану-фактически
1	8 недель 3 дня	10 ч.- 10ч.	8 ч.- 8ч.
2	7 недель 1 день	6 ч.- 6ч.	8 ч.-8ч.
3	10 недель 3 дня	12 ч.- 12ч.	10 ч.-10ч.
4	6 недель 3 дня	7 ч.- 8ч.	9 ч.-8ч.
Год	33 недели 4 дня	35 ч.- 36ч.	35 ч.-34ч.

### Планируемые результаты освоения учащимися 8 класса учебного предмета «ОБЖ»

#### Предметные результаты:

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
  - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
  - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате реализации рабочей программы по ОБЖ создаются условия для достижения всеми учащимися 8 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), чему способствует изучение разделов учебника «Расширение кругозора» и выполнение проектных работ.

#### **Ученики научатся:**

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
  - формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
  - разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
  - руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
  - характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
  - анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
  - описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
  - анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
  - характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
  - характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
  - анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
  - анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
  - воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
  - обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

#### **ученики получают возможность научиться:**

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в различных жизненных ситуациях;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности..
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природе повреждениях и травмах.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

#### **Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

### Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

### Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

**Проектная деятельность:** «Отдых на природе: опасности, которые нас подстерегают», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Узлы в туристском походе».

### Тематический план

	Наименование модуля, раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	8
2	Современный транспорт и безопасность	10
3	Безопасный туризм	17
<b>Итого</b>		<b>35</b>

### Тематическое планирование уроков ОБЖ в 8 классе (35 уроков)

№	дата	Тема урока	Примечание
<b>1. Введение. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе - 8 часов</b>			
1	А 2.09 Б 9.09	Введение. Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека	Знакомятся с целями и задачами курса ОБЖ 8 класса, основными формулами безопасности жизнедеятельности. <i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия. <i>Аналитическая деятельность:</i> определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. <i>Коммуникативная</i>
2	А 2.09 Б 9.09	Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. <b>Вводный контроль</b>	<i>деятельность:</i> рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. <i>Совместная деятельность:</i> правила работы в группах. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации,

3	А 16.09 Б 23.09	Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу	представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i> : помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд <b>Вводный контроль (предметные результаты)</b>	
4	А 16.09 Б 23.09	Водоёмы зимой и летом. Опасные ситуации на воде		
5	А 30.09 Б 7.10	Правила безопасного поведения на воде		
6	А 30.09 Б 7.10	Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении.		
7	А 14.10 Б 21.10	Правила поведения на льду		
8	А 14.10 Б 21.10	<b>Защита проекта</b> «Отдых на природе: опасности, которые нас подстерегают»		
<b>2. Современный транспорт и безопасность (10 часов)</b>				
9	А 28.10 Б 11.11	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств	<i>Интеллектуальная деятельность</i> : сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i> : конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». <i>Аналитическая деятельность</i> : работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i> : действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. <i>Интеллектуальная деятельность</i> : выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. <i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность</i> : рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро. <i>Интеллектуальная деятельность</i> : анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). <i>Рефлексивная деятельность, самоанализ</i> : моё состояние во время полёта. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i> : спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. <i>Аналитическая деятельность</i> : анализ информации, представленной в объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i> : алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения <b>Промежуточный контроль (предметные результаты)</b>	
10	А 28.10 Б 11.11	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий		
11	А 18.11 Б 25.11	Правила поведения при ДТП		
12	А 18.11 Б 25.11	Первая помощь пострадавшим при ДТП. <b>Промежуточный контроль</b>		
13	А 2.12 Б 9.12	Опасные ситуации в метро		
14	А 2.12 Б 9.12	Авиакатастрофы		
15	А 16.12 Б 23.12	Правила поведения на борту авиалайнера		
16	А 16.12 Б 23.12	Железнодорожные катастрофы		
17	А 13.01 Б 20.01	Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне.		
18	А 13.01 Б 20.01	<b>Защита проектов</b> «История великих кораблекрушений»,		
				<b>Промежуточный контроль (метапредметные результаты)</b>

		«Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле»	
<b>3.Безопасный туризм (17 часов)</b>			
19	А 27.01 Б 3.02	Обеспечение безопасности в туристических походах	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся).</p> <p><i>Конструирование вывода:</i> объективные и субъективные трудности похода и их преодоление.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование):</i> составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). <i>Конструирование</i> характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). <i>Коммуникативная деятельность:</i> построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Сравнение и дифференциация:</i> ложное и истинное суждение.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). <i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация типов костров по их назначению.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...». <i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы обучающихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. <i>Практическая деятельность:</i> работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> отработка умений завязывать узлы разного вида. <i>Аналитическая</i></p>
20	А 27.01 Б 3.02	Обеспечение безопасности в водном туристском походе	
21	А 10.02 Б 17.02	Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей	
22	А 10.02 Б 17.02	Движение по туристическому маршруту	
23	А 24.02 Б 3.03	Движение по туристическому маршруту	
24	А 24.02 Б 3.03	Составление графика движения	
25	А 10.03 Б 17.03	Преодоление естественных препятствий	
26	А 10.03 Б 17.03	Преодоление естественных препятствий	
27	А 24.03 Б 7.04	<b>Защита проекта «Как укрыться от непогоды»</b>	
28	А 24.03 Б 7.04	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака	
29	А 14.04 Б 21.04	Если турист отстал от группы	
30	А 14.04 Б 21.04	Туризм и экология окружающей среды	
31	А 28.04 Б 5.05	Обеспечение безопасности в водном туристском походе	
32	А 28.04 Б 5.05	Правила безопасного проведения водного похода	
33	А 12.05 Б 19.05	Узлы в туристском	

		походе. <b>Промежуточная аттестация</b>	<i>деятельность:</i> анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах
34	А 12.05 Б 19.05	<b>Защита проекта «Узлы в туристском походе»</b>	
35	А 26.05 Б 19.05	Обобщение материала за курс ОБЖ 8 класса.	