

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

«Утверждаю»

«Согласовано»

«Рассмотрено»

директор школы

зам. по УВР

руководитель ШМО

_____ (Дедушкина Е.М.)

_____ (Зубкова И.В.)

_____ (Первая Т.В.)

_____ дата

_____ дата

Протокол от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 9 КЛАССА**

на 2021/2022 учебный год

Учитель: Пинчук Евгений Викторович

Пояснительная записка

Программа ориентирована на использования УМК:

1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа для 7-9 классов - М.:Вентана-Граф

2. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.:Вентана-Граф

В учебном плане учреждения на изучение ОБЖ в 8 классе выделяется **34 часов** (1 час в неделю, 33 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий изучить содержание программы планируется за **30 часов: 4** урока совпадает с праздничными датами **8.03; 3.04; 10.04**.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

Количество часов по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год

Четверть/год	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	
		5 «А» по плану-фактически	5 «Б» по плану-фактически
1	8 недель 3 дня	10 ч.- 8ч.	8 ч.- 8ч.
2	7 недель 1 день	8 ч.- 8ч.	6 ч.-6ч.
3	10 недель 3 дня	10 ч.- 10ч.	10 ч.-10ч.
4	6 недель 3 дня	6 ч.- 6ч.	10ч.-6ч.
Год	33 недели	34 ч.- 32ч.	34 ч.-30ч.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида; анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного предмета

1. Безопасный отдых и туризм

Обеспечение безопасности в туристском походе. Объективные трудности туристского похода. Правила безопасности в турпоходе. График движения. Если турист отстал от группы. Туризм и

экология окружающей среды. Безопасность в водном турпоходе. Узлы в турпоходе. Сигналы бедствия.

Аналитическая деятельность, анализировать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объективные и субъективные трудности.

Коммуникативная деятельность, формулировать правила поведения в турпоходе; участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия.

Практическая деятельность, определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра; овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия.

Рефлексивная деятельность, оценить ситуацию при отставании от группы, планировать свои действия. *Совместная деятельность* (в парах, группах): составлять правила взаимодействия.

2. Когда человек сам себе враг

Почему подростки курят? Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности. Разрушение личности под влиянием наркомании. Токсикомания — страшная зависимость.

Исследовательская деятельность, оценить статистическую информацию — влияние вредных привычек на человека.

Коммуникативная деятельность, участвовать в дискуссии: характеристика понятия «распад личности»; конструировать обобщение по теме и формулировать вывод.

Рефлексивная деятельность, заниматься самовоспитанием (предупреждение курения, принятия алкоголя, привыкания к компьютерным играм). *Проектная деятельность*, по материалам темы.

3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Краткая характеристика используемых в теме понятий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Деятельность по предупреждению природных ЧС.

Природные чрезвычайные ситуации на территории России.

Классификация природных ЧС.

Геофизические ЧС

Гидрологические ЧС

Метеорологические ЧС

Природные пожары

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. причины возникновения и виды техногенных ЧС.

Безопасное поведение в техногенных ЧС

ПП при травмах, кровотечениях, открытом переломе конечности, отравлении химическими веществами.

Аналитическая и коммуникативная деятельность, выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные виды.

Работа с информацией, классификация видов ЧС, правила безопасного поведения с учётом опасной ситуации. Характеризовать разные виды ЧС. *Рефлексивная деятельность*, составлять пошаговое планирование действий в ЧС.

Совместная деятельность (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совместной деятельности.

Практическая деятельность: овладевать навыками оказания первой помощи в ЧС; разъяснять порядок использования огнетушителей.

Проектная деятельность, по темам уроков.

4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Аналитическая и коммуникативная деятельность, овладевать навыками работы с документами (законы Российской Федерации); анализировать информацию о противодействии экстремизму и терроризму. *Практическая работа* планировать линию поведения в ЧС социального характера.

Рефлексивная деятельность, предположить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы развития психологической готовности к ЧС. *Проектная деятельность*, по темам уроков.

Тематический план

№	Наименование модуля, раздела, темы	Кол-во
1	Безопасный отдых и туризм	10
2	Когда человек сам себе враг	5
3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	12
4	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ	6
ИТОГО		34

Тематическое планирование уроков ОБЖ в 9 классе (34 уроков)

№	дата	Тема урока	Примечание
1. Безопасный отдых и туризм - 10 часов			
1	A7.09 Б14.09	Обеспечение безопасности в туристическом походе	<p>«Урок усвоения новых знаний»</p> <p>Обсуждают проблему «Почему туризм так популярен?», анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение. Обсуждают проблему «Как преодолеть трудности турпохода?», классифицируют информацию представленную в учебнике в графическом и иллюстративном виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.</p> <p>Анализируют информацию представленную в учебнике в графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.</p> <p>Составляют памятку «Безопасность в туристическом походе».</p>
2	A7.09 Б14.09	Объективные трудности туристического похода. Вводный контроль	
3	A21.09 Б28.09	Правила безопасности в турпоходе	
4	A21.09 Б28.09	График движения (практическая работа)	
5	A5.10 Б12.10	Если турист отстал от группы	
6	A5.10 Б12.10	Туризм и экология окружающей среды	
7	A19.10 Б26.10	Безопасность в водном турпоходе	
8	A19.10 Б26.10	Узлы в туристическом походе	
9	A9.11 Б16.11	Узлы в туристическом походе (практическая работа)	
10	A9.11 Б16.11	Сигналы бедствия (практическая работа)	
2. Когда человек сам себе враг (5 часов)			
11	A23.11 Б30.11	Почему подростки курят?	<p>«Урок актуализации знания и умений»</p> <p>Анализируют результаты анонимного опроса, Участвуют в диалоге: почему курение особенно вредно для подростков. Высказывают своё мнение.</p> <p>Работают с документами. Анализируют положение ФЗ РФ №15-ФЗ от 23.02.2013года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления табака»</p>
12	A 23.11 Б30.11	Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка-курильщика	
13	A7.12 Б14.12	Алкоголь разрушитель личности	

14	A7.12 Б14.12	Разрушение личности под влиянием наркомании	
15	A21.12 Б11.01	Таксикомания страшная зависимость	
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12 часов)			
16	A21.12 Б11.01	Краткая характеристика используемых в теме понятий	<p>«Урок актуализации знания и умений»</p> <p>Классифицируют природные ЧС. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом и иллюстративном виде, участвуют в диалоге. Составляют инструктаж «Общие правила эвакуации». Сравнивают с информацией представленной в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге.</p>
17	A18.01 Б25.01	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	
18	A18.01 Б25.01	Деятельность по предупреждению природных ЧС	
19	A1.02 Б8.02	Природные чрезвычайные ситуации на территории РФ	
20	A1.02 Б8.02	Геофизические ЧС	
21	A15.02 Б22.02	Гидрологические ЧС	
22	A15.02 Б22.02	Метеорологические ЧС	
23	A1.03 Б22.02	Природные пожары	
24	A1.03 Б22.03	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины возникновения и виды техногенных ЧС	
25	A15.03 Б22.03	Безопасное поведение в техногенных ЧС	
26	A22.03 Б12.04	ПП при травмах, кровотечениях, открытом переломе конечности, отравлении химическими веществами (ПР)	
27	A5.04 Б12.04	КР Организация защиты населения от ЧС техногенного и природного характера	
4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ(6			

часов)			
28	A5.04 Б12.04	Экстремизм, терроризм. Промежуточная аттестация	<p>«Урок актуализации знания и умений»</p> <p>Анализируют причины появления терроризма; взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма; что такое национальная безопасность.</p> <p>Работают с информацией, представленной в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном виде.</p> <p>Анализируют правило поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета.</p> <p>Участвуют в дискуссии: взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма. Анализируют правило поведение после взрыва в жилом доме.</p> <p>Работают с документами. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.</p>
29	A19.04 Б26.04	Как снизить угрозу теракта?	
30	A19.04 Б26.04	Если вас взяли в заложники?	
31	A19.04 Б26.04	Взрывы в жилых домах.	
32	A17.05 Б24.05	Законодательство РФ о противодействии экстремизму и терроризму.	
33	A17.05 Б24.05	Национальная безопасность РФ	
34	A17.05 Б24.05	Урок обобщения	