

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

«Утверждаю»

Директор школы

_____ (Дедушкина Е.М.)

дата

«Согласовано»

зам.по УВР

_____ (Зубкова И.В.)

дата

_____ (Зубкова И.В.)

дата

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

_____ (Капустина Е.А.)

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 7 А, 7 Б классов

на 2021/2022 учебный год

Учитель: Сулимова И.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой создания рабочей программы по русскому языку является следующий учебно-методический комплект:

1. Программа Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой «Русский язык 5-9 классы». Сборник рабочих программ «Русский язык 5-9 классы». - М.: Просвещение, 2012 г
2. Учебник Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В.Патрушевич А.Г..Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2017г.

Место предмета в учебном плане

Федеральный БУП для ОУ РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в 7 классе в объеме 140 часов за учебный год часов, 4 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком в 2021 – 2022 учебном году 34 недели и 4 дня:

Четверть	Количество учебных недель, дней	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	8 недель 3 дня	34 ч	34 ч
2 четверть	7 недель 1 день	32 ч	32 ч
3 четверть	10 недель 3 дня	40 ч	38 ч
4 четверть	6 недель 3 дня	34 ч	30 ч

Итого 134 часа в связи с тем, что 3 урока-блока выпадают на праздничные дни 7.03, 2.05, 9.05, а также в связи с особенностями календарного графика. Изучить программу планируется за счёт объединения тем № 95-98, № 123-126, № 127-130.

Планируемые предметные результаты

Речь и речевое общение. Ученики научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

Ученики получают возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование. Ученики научатся:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её.

Ученики получают возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её.

Чтение. Ученики научатся:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученики получают возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение. Ученики научатся:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо. Ученики научатся:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученики получают возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст. Ученики научатся:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка. Ученики научатся:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученики получают возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке. Ученики научатся:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика. Ученики научатся:

- проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование. Ученики научатся:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников.
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология. Ученики научатся:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология. Ученики научатся:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Синтаксис. Ученики научатся:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация. Ученики научатся:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученики получают возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура. Ученики научатся:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

Содержание учебного предмета

Введение

Русский язык в современном мире.

Речь

Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. Комплексный анализ текста.

Морфология

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Причастие

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных, причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед и и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. д ошибками.

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Способы образования деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Комплексная работа над текстом. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е). Буквы о и е после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Служебные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки.

Предлог Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы не.

Разграничение частиц не и ни. Морфологический разбор частиц.

Междометие и звукоподражательные слова Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.

Морфологический разбор междометия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Изучаемый раздел предмета	Количество часов
1	Введение. Русский язык в современном мире.	2
2	Речь. Речевое общение.	10
3	Морфология. Причастие.	40
4	Деепричастие.	18
5	Наречие	28
6	Предлог	14
7	Союз	12
8	Частица	12
9	Междометие	2
10	Резерв	2
	Итого	140

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классах

№п\п	Дата		Тема урока	Примечание
	7 А	7 Б		
I четверть				
1-2	02.09	02.09	Введение. Русский язык в современном мире.	
3-4	6.09	6.09	Речь. Речевое общение.	
5-6	9.09	9.09	Речевой этикет. Этикетные слова.	
7-8	13.09	13.09	Функциональные разновидности языка. Стили речи.	
9-10	16.09	16.09	Р/речи Сочинение-рассуждение «Интернет – добро или зло?»	
11-12	20.09	20.09	Текст. Его основная и дополнительная информация. Рр Анализ сочинений	
13-14	23.09	23.09	Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии. Суффиксы причастий.	
15-16	27.09	27.09	Признаки глагола и прилагательного у причастия	
17-18	30.09	30.09	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	
19-20	4.10	4.10	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Проверочная работа.	
21-22	7.10	7.10	Действительные и страдательные причастия	
23-24	11.10	11.10	Полные и краткие формы причастий.	
25-26	14.10	14.10	Причастия настоящего и прошедшего времени.	
27-28	18.10	18.10	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	
29-30	21.10	21.10	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	
31-32	25.10	25.10	Повторение изученного. Контрольная работа по теме «Причастие»	
33-34	28.10	28.10	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастий. Анализ К/Р	
II четверть				
35-36	8.11	8.11	Правописание Н и NN в полных страдательных причастиях	
37-38	11.11	11.11	Р/ речи. Изложение. Обучение сжатою изложению.	
39-40	15.11	15.11	Правописание Н и NN в полных страдательных причастиях. Проверочная работа.	
41-42	18.11	18.11	Правописание Н и NN в кратких страдательных причастиях и прилагательных	
43-44	22.11	22.11	Морфологический разбор причастия. Правописание Ne с причастиями.	
45-46	25.11	25.11	Правописание NE с причастиями. Раздельное написание. Проверочная работа	
47-48	29.11	29.11	Буквы Е и Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
49-50	2.12	2.12	Повторение по теме Причастие. Контрольная работа.	
51-52	6.12	6.12	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	
53-54	9.12	9.12	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	
55-56	13.12	13.12	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	
57-58	16.12	16.12	Правописание NE с деепричастиями. Проверочная работа	
59-60	20.12	20.12	Р/ речи. Рассуждение и его виды. Написание	

			сочинения-рассуждения.	
61-62	23.12	23.12	Морфологический разбор деепричастия.	
63-64	27.12	27.12	Деепричастия совершенного вида	
III четверть				
65-66	13.01	13.01	Деепричастия несовершенного вида.	
67-68	17.01	17.01	Повторение темы «Деепричастие»	
69-70	20.01	20.01	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Наречие как часть речи.	
71-72	24.01	24.01	Работа над ошибками К/Р. Наречие.	
73-74	27.01	27.01	Слова категории состояния.	
75-76	31.01	31.01	Разряды наречий по значению.	
77-78	3.02	3.02	Степени сравнения наречий.	
79-80	7.02	7.02	Слитное и раздельное написание наречий на О и Е с частицей НЕ	
81-82	10.02	10.02	Морфологический разбор наречия. Проверочная работа. Р/ речи. Рассуждение и его виды. Написание сочинения-рассуждения.	
83-84	14.02	14.02	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	
85-86	17.02	17.02	Буквы О, Е после шипящих на конце наречий	
87-88	21.02	21.02	Буквы О и А на конце наречий.	
89-90	24.02	24.02	Дефис между частями слова в наречиях	
91-92	28.02	28.02	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных	
93-94	3.03.	3.03.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от числительных	
95-96	10.03 (+7.03)	10.03 (+7.03)	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
97-98	10.03 (+7.03)	10.03 (+7.03)	Повторение темы «Наречие». Контрольная работа о теме «Наречие»	
99-100	14.03	14.03	Работа над ошибками. Предлог как часть речи.	
101-102	17.03	17.03	Непроизводные предлоги	
103-104	21.03	21.03	Производные предлоги	
105-106	24.03	24.03	Предлоги простые и составные.	
IV четверть				
107-108	4.04	4.04	Правописание предлогов	
109-110	7.04	7.04	Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.	
111-112	11.04	11.04	Промежуточная аттестация. Письменная контрольная работа в форме ВПР.	
113-114	14.04	14.04	Анализ результатов промежуточной аттестации. Союз как часть речи	
115-116	18.04	18.04	Разряды союзов. Сочинительные союзы.	
117-118	21.04	21.04	Подчинительные союзы. Союзы и союзные слова.	
119-120	25.04	25.04	Правописание союзов. Морфологический разбор союза	
121-122	28.04	28.04	Союзы в простых и сложных предложениях	
123-124	5.05(+2.0 5)	5.05(+2.0 5)	Повторение темы «Союз». Р/речи Изложение. Обучение сжатою изложению.	
125-126	5.05(+2.0 5)	5.05(+2.0 5)	Частица как часть речи	
127-128	12.05(5.0 5)	12.05(5.0 5)	Разряды частиц	

129-130	12.05(5.0 5)	12.05(5.0 5)	Правописание частиц.	
131-132	16.05	16.05	Правописание частицы НЕ	
133-134	19.05	19.05	Разграничение частиц НЕ и НИ	
135-136	23.05	23.05	Повторение темы Служебные части речи. Контрольная работа.	
137-138	26.05	26.05	Работа над ошибками. Междометие.	
139-140	30.05	30.05	Резервные уроки. Повторение изученного в курсе 7 класса	