**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№ 3**

 «Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

 директор школы зам. по УВР на заседании ШМО

 \_\_\_\_\_\_\_\_Дедушкина Е.М. \_\_\_\_\_\_\_Шкуратова О.Г. Протокол от\_\_\_№\_\_

 дата дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шкуратова О.Г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_Шкуратова О.Г. Протокол от\_\_\_№\_\_

 дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шкуратова О.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **КЛАССА**

на 2020/2021 учебный год

Классный руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе,– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); ***НОО (1-4 классы)***

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем ***модуле.***

**Инвариантный модуль.** К обязательным модулям относятся:

* «Классное руководство»;
* «Школьный урок»;
* «Курсы внеурочной деятельности»;
* «Работа с родителями»;
* «Самоуправление»;
* «Профориентация».

**Вариативный модуль.**

* «Ключевые общешкольные дела»;
* «Организация предметно-эстетической среды»;
* «Школьные медиа»;
* «Детские общественные объединения».

**Родительский комитет:**

**1)**

**2)**

**3)**

**Классный час** *(день недели и время)***:**

**Поручения в классе:**

 **Обязательные:**

 **Лидер направления личностное развитие** (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий) -

 **Лидер направления гражданская активность** (волонтерская деятельность, изучение истории и краеведения, «Школа безопасности»- воспитание культуры безопасности среди детей и подростков) -

 **Лидер военно-патриотического направления (**военно-патриотическое направление «Юнармия») –

 **Лидер информационно-медийного направления (**подготовка детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности Российского движения школьников, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ, соцсетях) –

 **Вариативные (могут быть другие):**

* Старший дежурный
* Физорг
* Цветовод
* ответственная за температурный режим
* ответственный за сохранность мебели
* ответственный за проветривание
* ответственный за световой режим в классе
* ответственный за сохранность учебников

**Характеристика класса**

I.Общие сведения о классном коллективе.

• Количество учащихся: (из них мальчиков – человек и девочек – человек)

• Возрастной состав: г.р. - человек; г.р. - человека;

• Число второгодников -

• Вновь прибывшие ученики –

• Характеристика семей (полные, неполные, многодетные, опекаемые)

• Смена классного руководителя: с 1 по 4 класс классный руководитель – (ФИ)

II. Содержание и характер учебной деятельности.

• Общая характеристика успеваемости и дисциплины:

• Наличие контроля за успеваемостью учащихся:

• Дисциплина на уроках.

• Отрицательные моменты в учебной работе. Пропуски уроков.

III. Жизнь класса вне учебных занятий.

• Интерес к кружкам и секциям в школе и вне школы:

• Участие класса в общественной жизни школы (мероприятия, уборка класса, школы, территории, совет старшеклассников и т.д.): выделился актив класса:

• Влияние на класс родительской общественности

IV. Руководство классным коллективом.

• Актив класса и его работа: активными помощниками учителя являются

• Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс

• Наличие отверженных и возможные пути изменения отношения к ним сверстников

IV. Взаимоотношения внутри коллектива

• Степень сплоченности.

• Ценностно-ориентированное единство

• Наличие или отсутствие группировок.

• Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками:

VI. Общие выводы.

• Уровень развития коллектива

 • Характер общего эмоционального климата в коллективе.

• Дисциплинированность: в норме.

• Определение основных недостатков в организации жизни класса и

конфликтов среди его членов, пути их преодоления:

**Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год**

**(Классным руководителям 1-х классов не нужно)**

**I.**Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году*:*

*1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году:*

* приоритетные воспитательные задачи прошедшего года, целесообразность их постановки;
* соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде;
* правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение;
* возникала ли необходимость корректировки воспитательных целей; причина корректировки;
* результаты решения поставленных задач; расхождения целей и реальных результатов, их причины.

II.Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

* участие учащихся в работе школьных кружков, секций, клубов, творческих объединений;
* участие учащихся класса в общешкольных мероприятиях, основные мотивы участия;
* степень заинтересованности и вовлеченности учащихся в жизнедеятельность школы;
* активность и результативность участия членов классного коллектива в школьных делах.

III.Анализ работы органов самоуправления:

* участие учащихся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности;
* эффективность самоуправления;
* периодичность и сменяемость органов самоуправления;
* влияние деятельности органов самоуправления на воспитание и развитие личности учащихся.

IV. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:

* использованные формы воспитательной работы; достаточное разнообразие дел внутри каждого вида деятельности; сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы;
* соответствие форм работы интересам, запросам и потребностям личности и возникающим в детской среде проблемах;
* насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем учебном году;
* удовлетворенность школьников проведенными воспитательные мероприятиями (указать мероприятия, в которых учащиеся участвовали с наибольшим удовольствием; прошедшие скучно, формально;  к которым учащиеся остались равнодушными);
* фамилии учащихся, активно участвовавших в классных делах; не проявляющих интереса к ним;
* от каких классных дел и почему следовало бы отказаться в новом учебном году;
* новые формы работы, апробированные в прошедшем году; целесообразность их использования в дальнейшем;
* методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния, наиболее положительно повлиявшие на развитие личности учащихся (нравственное становление учащихся, формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду, развитие познавательных интересов, формирование здорового образа жизни и т.д.);
* мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовавшие сплочению классного коллектива.

V. Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:

* с одаренными детьми;
* со слабоуспевающими и не проявляющими интереса к учебе;
* с «трудными»: количество стоящих на учете, причины постановки на учет, количество снятых с учета, характеристика использованных методов и приемов.

VI.Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

* влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;
* вопросы воспитательной работы, интересующие родителей;
* организация совместных с родителями мероприятий;
* изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке;
* тематика родительских собраний, их результативность; родители, не посетившие ни одного собрания.

VII. Выводы:

* главное достижение классного коллектива за прошедший год; удачи в организации и воспитании учащихся класса; накопленный положительный опыт;
* негативные моменты в воспитательной работе;
* нереализованные возможности и неиспользованные резервы;
* перспективные цели и ведущие задачи; приоритетные направления воспитательной работы в новом году;
* новые формы работы, планируемые к использованию в новом году.

**Календарный план по воспитательной работе на 2020-2021 учебный год для НОО ( 1–4-х классы)**

**СОСТАВЛЯЕМ НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

|  |
| --- |
| **сентябрь** |
| **Модуль** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-неделя** | **4 неделя** |
| Классное руководство(указываем даты и темы классных часов) |  |  |  |  |
| Школьный урок |  |  |  |  |
| Курсы внеурочной деятельности(помечайте направление курсов) |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** |  |  |  |  |
| Самоуправление |  |  |  |  |
| Профориентация |  |  |  |  |
| Ключевые общешкольные дела |  |  |  |  |
| Организация предметно-эстетической среды |  |  |  |  |
| Школьные медиа |  |  |  |  |
| Детские общественные объединения |  |  |  |  |
| **октябрь** |
| Классное руководство(указываем даты и темы классных часов) |  |  |  |  |
| Школьный урок |  |  |  |  |
| Курсы внеурочной деятельности(помечайте направление курсов) |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** |  |  |  |  |
| Самоуправление |  |  |  |  |
| Профориентация |  |  |  |  |
| Ключевые общешкольные дела |  |  |  |  |
| Организация предметно-эстетической среды |  |  |  |  |
| Школьные медиа |  |  |  |  |
| Детские общественные объединения |  |  |  |  |
| **ноябрь** |
| Классное руководство(указываем даты и темы классных часов) |  |  |  |  |
| Школьный урок |  |  |  |  |
| Курсы внеурочной деятельности(помечайте направление курсов) |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** |  |  |  |  |
| Самоуправление |  |  |  |  |
| Профориентация |  |  |  |  |
| Ключевые общешкольные дела |  |  |  |  |
| Организация предметно-эстетической среды |  |  |  |  |
| Школьные медиа |  |  |  |  |
| Детские общественные объединения |  |  |  |  |
| **декабрь** |
| Классное руководство(указываем даты и темы классных часов) |  |  |  |  |
| Школьный урок |  |  |  |  |
| Курсы внеурочной деятельности(помечайте направление курсов) |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** |  |  |  |  |
| Самоуправление |  |  |  |  |
| Профориентация |  |  |  |  |
| Ключевые общешкольные дела |  |  |  |  |
| Организация предметно-эстетической среды |  |  |  |  |
| Школьные медиа |  |  |  |  |
| Детские общественные объединения |  |  |  |  |