

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

«Утверждаю»

директор школы

_____/Дедушкина Е.М./

Приказ № 152-К от .01.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ СОО (10-11 классы)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ Климовская СОШ№3 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 432 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к национальным традициям и природе. Практически все педагоги школы родились в нашем поселении, многие учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся и родителей, из воспитания на уроке, вне урока.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

В школе накоплен богатый опыт по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах (КТД):

- Здравствуй, школа!
- День учителя
- Операция «Забота»
- Новогодняя страна чудес
- Митинг, посвящённый Дню моряка-подводника
- День Победы
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной вечер

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные и государственный даты.

Детское самоуправление – неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено объединением «Школьное объединение классов» (ШОК), которое координирует работу ученических штабов: школьная информационная комиссия (ШИК), комиссия интересных дел (КИД), рейд Мойдодыра, волонтерский отряд «ДОБРОволец», первичное отделение детско-юношеского движения « ЮНАРМИЯ».

В 2020-2021уч. году проведена реструктуризация детского объединения «ШОК» в первичное объединение РДШ с сохранением преемственности школьного самоуправления и направлений деятельности РДШ : волонтерский отряд «ДОБРОволец» в направление гражданской активности, детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ», «Движение юных патриотов» - в военно-патриотическое направление, КИД - в личностное развитие, ШИК – информационно-медийное направление.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В их работе большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

Семья всегда играет ведущую роль в формировании важнейших качеств личности. Поэтому работа с семьей в нашей школе является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Взаимодействие с родителями строится с использованием различных форм работы: классные и общешкольные родительские собрания, педагогические консультации, заседания родительского комитета.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

2.2. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); **НОО (1-4 классы)**

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); **ООО (5-9 классы)**

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). **СОО (10-11 классы)**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

2.3. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, научиться учиться, овладеть способами учебной деятельности. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

- определение способов контроля и оценки собственной деятельности - любой, не только учебной (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;

- умение регулировать конфликты, умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата;

- потребность знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, свою страну;

- потребность бережного отношения к окружающему миру (природе) и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- способность быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории. Выделение данного

приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в школе, освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;
- умение учиться: не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Инвариантный модуль. К обязательным модулям относятся:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативный модуль.

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Школьные медиа»;
- «Детские общественные объединения».

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательном учреждении.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Система обучения, которая реализуется в образовательном учреждении, предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» в современном понимании образования как индивидуально-личностного феномена, невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников.

Педагоги на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока.

Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;

- умение взаимодействовать с миром и людьми;

- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения

- субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа). Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

3.4. Модуль «Работа с родителями и семьями школьников»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Работа с родителями через официальный сайт, виртуальную школу и социальные сети школы;
- Родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия. Поддержка детского самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- Через работу постоянно действующего школьного актива – штаба первичного отделения РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Через действующее на базе образовательного учреждения волонтерского отряда «ДОБРОволец» и юнармейского военно-патриотического объединения «Юнармия», «ДЮП». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений;
- Поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях;
- Реализуется посредством введения особой символики детских объединений, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

3.6. Модуль «Профессиональная ориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- Эта работа осуществляется через:
- Заполнение модулей в Индивидуальной образовательной программе (ИОП), связанных с профессиональным определением;
 - Циклы профориентационных часов общения в рамках программы, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - Участие в профессиональных пробах, социальных и культурных практиках в соответствии с ИОП;
 - Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности. Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы: На внешкольном уровне:

- Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства образовательного учреждения;
- Проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. На уровне школы:
- Разновозрастные творческие сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса;
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы образовательного учреждения;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела образовательного учреждения, а также в советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- размещение на стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- участие в проектировании озеленения новой пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «ШОК-новости» «Двойки» является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе школы действуют два детских общественных объединения- волонтерский отряд «ДОБРОволец» и детское-юношеское движение «ЮНАРМИЯ». Воспитание в них осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселка;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Рабочая программа воспитания школы на 2021-2022 учебный год
для 10-11-х классов**

Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационный классный час	10-11	1-4 сентября	Классные руководители
Классный час	10-11	Еженедельно	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя -предметники
Классные коллективные творческие дела	10-11	Один раз в месяц	Классные руководители
Инструктажи по ТБ для учащихся	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Трудовой классный час	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Изучение классного коллектива: -мониторинг воспитанности; - мониторинг учебной мотивации; - мониторинг уровня развития коллектива; - наблюдение за состоянием психологического климата в классе; - мониторинг активности по участию в мероприятиях, конкурсах, выставках	10-11	В течение учебного года	Классные руководители , Сулимова И.О., психолог
Адаптация десятиклассников	10	В течение учебного года	Классный руководитель 10–х классов Сулимова И.О., психолог
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Школьный урок			

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности				
Направление	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное	«Грамматика английского языка для увлекающихся»	11	1	Куклина Е.М.
	«VR-студия»	10	2	Коряков Е.В.
Спортивно-оздоровительное	Движение «Юнармия»	10	1	Пинчук Е.В.
Социальное	Волонтёрский отряд «ДОБРОволец»	10-11	1	Капустина Е.А.
Общекультурное	Мировая художественная культура	11	1	Смирнова Т.В.

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание об организации образовательного процесса в новом учебном году	10-11	август	Дедушкина Е.М., директор МБОУ КСОШ №3
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Первый звонок», «Последний звонок»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители

Родительские собрания <i>Тематика родительских собраний в 10 классе</i> 1.Об этом с тревогой говорят родители (НАРКОМАНИЯ, КУРЕНИЕ, СПИД) что об этом надо знать? 2. Человек и закон. Мера ответственности. 3. Самовоспитание старшеклассников, как условие нравственного воспитания. 4. Воспитание сознательного отношения к семейной жизни. <i>Тематика родительских собраний в 11 классе</i> 1 . Интеллигентность и гуманность. Уважение и терпимость. 2. Дороги, которые выбирают наши дети (навыки поведения на рынке труда, построение профессиональной карьеры). 3. Подготовка к выпускным экзаменам. 4. Правовое воспитание.	10-11 10 11	1 раз/четверть	Классные руководители Классный руководитель 10-х классов Классные руководители 11-х классов
Информационное оповещение через школьный сайт, группу в социальной сети ВКонтакте	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,Капустина Е.А., Шкуратова О.Г., классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану социального педагога	Социальный педагог

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Психологический тренинг «Я и мой выбор профессии»	11	октябрь	Сулимова И.О., психолог

Создание стендов «Профориентация»	10-11	октябрь-ноябрь	Классный руководитель 11 класса
Экскурсии на предприятия	11	Январь-май	Классный руководитель 11
Конкурс буклетов «Профессия моей мечты»	10-11	январь	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Календарь дат: 1-День знаний 1- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) 3 -День солидарности в борьбе с терроризмом 8 -Международный день распространения грамотности 11(24) -125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова 14 -130 лет со дня рождения И.М. Виноградова 23- Международный день жестовых языков 25-29 –Неделя безопасности дорожного движения 26- Международный день глухих 27 День работника дошкольного образования			
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.2021	Заместитель директора по ВР
Урок знаний, посвящённый Году науки	10-11	1.09.2021	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1.09.2020	Классные руководители, Пинчук Е.В.- учитель ОБЖ
Классные часы. День солидарности в борьбе с терроризмом «Угроза с человеческим лицом»	10-11	3.09.2020	Классные руководители
Акция «Капля жизни»	10-11	3.09.2021	Капустина Е.А., руководитель школьного отряда волонтеров «ДОБРОволец»
Блиц-игра, посвящённая Международному дню распространения грамотности	10-11	8.09.2021	Учителя русского языка, лидеры РДШ
Информационный десант, посвящённый Международному дню жестовых языков	10-11	23.09.2021	Заместитель директора по ВР, советник директора, лидеры РДШ,
Мероприятия, посвященные 78 годовщине освобождения	10-11	14-24.09.2020	Классные руководители

Брянщины от немецко-фашистских захватчиков: -тематические классные часы, -экскурсии в Музей дружбы народов, -посещение тематических мероприятий в межпоселенческой библиотеке (по дополнительному плану), -операция «Забота», -участие в митинге, -выставка в фойе школы, библиотеке, посвящённая Дню освобождения Брянской обл. от немецко-фашистских захватчиков, -несение почётного караула			Лисица Л.А., библиотекарь Пинчук Е.В., руководитель объединения «Юнармия»
Мероприятия в межпоселенческой библиотеке, посвящённые 78 годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков (по дополнительному плану)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Пинчук Е.В.- учитель ОБЖ, классные руководители
Октябрь			
Календарь дат: 4-Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) 5 -Международный день учителя 6- Международный день детского церебрального паралича 15- 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича 15- Всемирный день математики 25- Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	Пинчук Е.В. – учитель ОБЖ, классные руководители
Акция «Дерево добрых пожеланий»	10-11	1-5 октября	Кузюкова Т.В., старшая вожатая, лидеры РДШ
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда	10-11	5.10.2020	Классные руководители
Всемирный день математики «Царица всех наук»	10-11	15.10.2020	Учителя математики
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников	10-11	28-30.10.2020	Шкуратова О.Г. –учитель информатики

в сети Интернет			
День рождения РДШ «РДШ-в нашей школе», «РДШ в социальных сетях»	10-11	29.10.2020	Молчанова Р.И., старшая вожатая, лидеры РДШ
Конкурс чтецов «Моя Родина»	10-11	октябрь	Учителя русского языка и литературы
Экологическая акция «Чистый двор»	10-11	октябрь	Молчанова Р.И., старшая вожатая, классные руководители
Познавательное - игровая программа «Пусть каждый знает гражданин-пожарный номер 01»	10-11	октябрь	Классные руководители
Встречи с Безноско В.Э. – начальником ОНД ПР по Климовскому району	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Круглый стол о пользе правильного питания	10-11	октябрь	Классные руководители, Бугаева И.А., медработник школы
Встречи с представителями ЦРБ Климовского района	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ноябрь			
Календарь дат: 4-День народного единства 11- 200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского 13- Международный день слепых 16 -Международный день толерантности 16- Всероссийский урок «История самбо» 20- День начала Нюрнбергского процесса 26 -День матери в России			
Классные часы, посвящённые Дню народного единства	10-11	4.11.2021	Классные руководители
Участие в мероприятиях межпоселенческой библиотеки, посвящённых Дню народного единства (по дополнительному плану)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка в фойе, библиотеке «Ф.Достоевский – писатель, мыслитель, гуманист»	10-11	5-15.11.2021	Лисица Л.А., библиотекарь
Час чтения, посвящённый 200-летию со Дня рождения Ф.Достоевского «С любовью к человеку»	10-11	11.11.2021	Учителя литературы
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16.11.2021	Учителя физической культуры
Выставка в фойе, библиотеке, посвящённая Дню начала Нюрнбергского процесса	10-11	ноябрь	Лисица Л.А., библиотекарь
Информационный десант – выпуск и размещение в классных уголках информационных листов, газет о Нюрнбергском	10-11	ноябрь	Лидеры РДШ, Кузюкова Т.В., старшая вожатая

процессе			
Классные часы, посвящённые Дню начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.2021	Капустина Е.А., Шаповалова Н.Ф., учителя общественных дисциплин, классные руководители
Спортивные состязания «Ударом мяча по вредным привычкам»	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Круглый стол, видеофильм: «Жизнь без вредных привычек»	10-11	ноябрь	Классные руководители, Бугаева И.А., медицинский работник
Создание, размещение на сайте школы серии видеороликов «Мы выбираем жизнь!»	10-11	ноябрь	Шкуратова О.Г., советник директора, классные руководители, лидеры РДШ
Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению)	5-9	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Конкурс творческих работ в рамках детского 22 Международного фестиваля «Детство без границ»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декабрь			
Календарь дат: 1 -Всемирный день борьбы со СПИДом 3- День Неизвестного Солдата 3- Международный день инвалидов 5- День добровольца (волонтера) 9 -День Героев Отечества 10- Единый урок «Права человека» 10 -200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова 12- День Конституции Российской Федерации (12 декабря) 25 -165 лет со дня рождения И.И. Александра			
Беседа, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	1.12.2021	Бугаева И.А., медработник школы
Посещение тематических мероприятий в музее, межпоселенческой библиотеке, посвящённых Дню Неизвестного Солдата (по дополнительному плану)	10-11	3.12.2021	Классные руководители
Видеоэкскурс «День Неизвестного Солдата: «есть память, которой не будет конца»	10-11	9.12.2020	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	10.12.2021	Шаповалова Н.Ф., Капустина Е.А. – учителя общественных дисциплин
Информационный десант, посвященный Дню Конституции РФ	10-11	12.12.2020	Кузюкова Т.В., лидеры РДШ
Онлайн-выставка «Мем-символ Нового года»	10-11	декабрь	Шкуратова О.Г., советник директора, классные руководители
Ретро-дискотека «Снегопад хорошего настроения»	10-11	декабрь	Заместитель директора по

			ВР, классные руководители
Беседы с участием Безноско В.Э. – начальником ОНД ПР по Климовскому району	10-11	декабрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Январь			
Календарь дат: 4-Всемирный день азбуки Брайля 27 -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)			
Коллективные классные дела на зимних каникулах «Ура каникулы»	10-11	3-09.01.2022	Классные руководители
Выпуск и размещение на сайте школы видеоролика «Памяти непокоренных»	10-11	27.01.2022	Шкуратова О.Г, советник директора, лидеры РДШ
Выставка в фойе школы, библиотеке «Ленинград. Блокада. Подвиг», экскурсии	10-11	январь	Лисица Л.А., библиотекарь
Акция «Ленинград. Блокада. Подвиг»	10-11	21-27.01.2022	Капустина Е.А. – руководитель отряда волонтеров «ДОБРОволец»
Участие в мероприятиях межпоселенческой библиотеки, посвящённых Дню снятия блокады Ленинграда (по дополнительному плану)	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное открытие музея памяти Данильченко С.П.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению)	10-11	январь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Февраль			
Календарь дат: 8-День российской науки 15- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 -Международный день родного языка (21 февраля) 23- День защитника Отечества			
Классные часы, посвящённые Дню российской науки	10-11	8.02.2022	Классные руководители
Уроки мужества, посвящённый дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Славные сыны Отечества»	10-11	15.02.2022	Классные руководители
Акция «Тропинка к обелиску»	11	15-19.02.2022	Молчанова Р.И., старшая вожатая, лидеры РДШ
Конкурсная программа «Служба ратная, служба солдатская»	10-11	22.02.2022	Кузюкова Т.В., старшая вожатая , Пинчук Е.В., руководитель школьного объединения «Юнармия»

Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	22.02.2022	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «Пою мое Отечество»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, Меркулова О.А., учитель музыки
Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению)	10-11	февраль	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Встречи с ветеранами ВО войны, ветеранами вооруженных сил РФ	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Март			
Календарь дат: 1-Всемирный день иммунитета 1- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) 8 -Международный женский день 14-20- Неделя математики 18 -День воссоединения Крыма и России 21-27- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.			
Встреча с работниками Климовской ЦРБ, посвящённая Всемирному дню иммунитета	10-11	1.03.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД Литературно-музыкальная композиция «Всё начинается с любви».	10-11	4.03.2022	Заместитель директора по ВР, учителя литературы, классные руководители
Мероприятия в рамках недели математики (по дополнительному плану)	10-11	14-20.03.2022	Учителя математики
Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.2022	Классные руководители
Митинг, посвящённый Дню моряка-подводника	10-11	19.03.2022	Заместитель директора по ВР
Выставка в фойе, посвященная Всероссийская неделе детской и юношеской книги	10-11	23 – 29.03.2022	Лисица Л.А., библиотекарь
Районный смотр самодеятельного художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	10-11	март	Заместители директора по ВР, классные руководители
Апрель			
Календарь дат: 12- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» 21 -День местного самоуправления 30 -Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12.04.2022	Бордачёва Л.Н., учитель физики и астрономии

Всемирный день здоровья. Спортивный праздник «Мы-будущие олимпийцы»	10-11	7.04.2021	Учителя физической культуры
Классный час «Колокола Чернобыля»	10-11	26.04.2021	Классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	10-11	30.04.2021	Пинчук Е.В., учитель ОБЖ
Беседы с участием Безноско В.Э. – начальником ОНД ПР по Климовскому району	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный фестиваль «НАУКОград»	10-11	апрель	Смирнова Т.В., заместитель директора по УВР, классные руководители
День позитива	10-11	апрель	Сулимова И.О., психолог
Зелёные субботники по благоустройству школьного двора	10-11	апрель	Молчанова Р.И., старшая вожатая, классные руководители
Май			
Календарь дат: 5- Международный день борьбы за права инвалидов 9- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов 15- Международный день семьи 22 -День государственного флага Российской Федерации 24 -День славянской письменности и культуры			
Создание видеороликов, посвящённых ДНЮ ПОБЕДЫ	10-11	8.05.2022	Шкуратова О.Г., советник директора, Суховьёва Н.А., педагог-организатор Центра «Точка роста», лидеры РДШ
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», проект «Окна Победы»	10-11	9.05.2022	Классные руководители
Круглый стол, посвящённый Международному дню семьи.	10	13.05.2022	Классные руководители
Мероприятия в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры (по дополнительному плану)	10	24.05.2022	Учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора, классный руководитель

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ШОК-новости»	10-11	В течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и в официальном сообществе ВКонтакте	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Публикация репортажей на страницах районной газеты «Авангард»	10-11	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Капля жизни»	10-11	3.09.2020	Капустина Е.А., руководитель школьного отряда волонтеров «ДОБРОволец»
Районная акция «Тропинка к обелиску»	10-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР

Районная акция «Ветеран живет рядом»	10-11	17-24.09.2020 7-9.05.2021	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Семья-семье»	10-11	сентябрь	Евсеенко И.С., социальный педагог школы
«РДШ - в нашей школе»	10-11	29.10.2020	Молчанова Р.И., Кузюкова Т.В., старшие вожатые
Районный семинар волонтерских отрядов	10-11	ноябрь	Капустина Е.А., руководитель школьного отряда волонтеров «ДОБРОволец»
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители