

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

«Утверждаю»  
Директор школы  
Дедушкина Е.М. (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

«Согласовано»  
зам. по УВР  
Зубкова И.В.(Ф.И.О., дата)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., дата)

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Капустина Е. А.(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_ № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

для  
**11 класса**

на **2022/2023** учебный год

**Учитель: Горохова Людмила Николаевна**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой создания рабочей программы по русскому языку является следующий учебно-методический комплект:

1. Программы Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М. : Дрофа, 2017. — 27 с.
2. Учебника В.В.Бабайцевой 10-11 класс для общеобразовательных школ филологического профиля. Москва, «Дрофа», 2021г.

### Место предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ КСОШ №3 предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в 11 классе в объеме 102 часов за учебный год часов, 3 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком в 2022 – 2023 учебном году в 11 классе 33 учебные недели и 2 дня. С учетом уроков-блоков, расписания и праздничных дней в течение учебного года планируется проведение 102 часов.

Четверть	Количество недель и дней	По плану	Фактически	Примечание (праздничные дни)
1 четверть	8 недель 2 дня	26 часов	26 часов	
2 четверть	7 недель 3 дня	22 часа	24 часа	
3 четверть	10 недель 1 день	32 часа	30 часов	23.02
4 четверть	7 недель 4 дня	24 часа	22 часа	1.05

Выполнение программы обеспечивается за счет исключения одной контрольной работы, повторения в конце года

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отраженному в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

## Метапредметные результаты

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т.д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

## Предметные результаты

### Выпускник на углублённом уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; -рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; -распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, с точки зрения правильности, уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- уметь перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; -соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; -выделять и описывать социальные функции русского языка;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; -осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; -использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### Содержание тем учебного курса

Принципы русского правописания Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки. V. Повторение изученного Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). Совершенствование устной речи.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
		<b>ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ.ПОВТОРЕНИЕ.</b>	
1-2	1.09	Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Повторение по теме «Орфография. Основные правила»	
3-4	5.09	Повторение по теме«Лексика». Повторение по теме «Морфология».	
5-6	12.09	Основные синтаксические единицы. Основные пунктуационные нормы русского языка. Авторские знаки препинания. . <b>Словосочетание.</b> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	
7-8	15.09	Развитие речи. Структура экзаменационного сочинения. Обучение написанию сочинения.	
9-10	19.09	Словообразование. Способы образования новых слов.	
11-12	26.09	Словообразование. Правописание всех видов корней: проверяемых, непроверяемых, чередующихся. Решение заданий ЕГЭ	

13-14	28.09	Словообразование. Правописание приставок: постоянных, чередующихся, пре и при.	
15-16	7.10	<b>Р/речи.</b> Обучение сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	
17-18	10.10	Словообразование. Правописание суффиксов разных частей речи. Решение заданий ЕГЭ	
19-20		Словообразование. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи. Решение заданий ЕГЭ	
21-22	13.10	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии.	
23-24	20.10	<b>К.работа по теме</b> «Словообразование. Орфография»	
25-26	24.10	Появление у слов новых лексических значений. Изменение стилистической окраски.	
27-28	27.10	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы: эпитеты, виды метафор, сравнение и т.д. Стилистические фигуры (приемы) Фонетические средства: аллитерация, ассонанс. Решение заданий ЕГЭ	
29-30	14.11	Лексика пассивного словарного фонда. Архаизмы. Историзмы. Использование архаизмов и историзмов в настоящее время	
31-32	17.11	Лексика пассивного словарного фонда. Термины науки. Прямое и переносное значение терминов науки. Религиозная лексика. Религиозная лексика в пословицах, фразеологизмах, крылатых выражениях	
33-34	24.11	<b>Пробный экзамен в формате ЕГЭ</b>	
35-36	28.11	Работа над ошибками, допущенными в пробном экзамене.	
37-38	1.12	Лексика пассивного словарного фонда. Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	
39-40	8.12	<b>Р.речи.</b> Контрольное сочинение-анализ публицистического текста в формате ЕГЭ	
41-42	12.12	Лексика пассивного словарного фонда. Периферийная лексика. Профессионализмы. Жаргонизмы. Заимствования как источник пополнения лексики русского языка.	
43-44	15.12	<b>Контрольная работа</b> по теме «Лексика пассивного словарного фонда.»	
45-46	22.12	Признаки частей речи. Классификация частей речи. Функциональные омонимы.	
47-48	26.12	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция разных частей речи.	
49-50	29.12	Морфологические особенности употребления частей речи (склонение числительных, употребление собирательных числительных, глаголов, местоимений и т.д.) Решение заданий ЕГЭ	
51-52	12.01	Типичные морфологические ошибки. Решение заданий ЕГЭ	
53-54	16.01	Морфемный состав разных частей речи. Правописание окончаний.	
55-56	19.01	Особенности правописания слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии.	
57-58	26.01	<b>Пробный экзамен в формате ЕГЭ</b>	
59-60	30.01	<b>Пробный экзамен в формате ЕГЭ</b>	
61-62	2.02	Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторить условия постановки тире в простом предложении. Отличие двусоставных и односоставных предложений.	

63-64	9.02	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире.	
65-66	3.021	Согласование в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.	
67-68	6.021	Условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособление одиночных и распространённых согласованных определений.	
69-70	27.02	Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложении.	
71-72	2.03	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др.	
73-74	9.03	Обособление дополнений с предлогами кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх. Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.	
75-76	13.03	Обращения. Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова-предложения Да и Нет.	
77-78	16.03	Вводные слова и вставные конструкции. Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.	
79-80	23.03	Повторение видов сложных предложений. Сопоставление сложных и простых предложений. Пунктуация перед союзом и. Повторение видов сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
81-82	3.04	Сложноподчинённое предложение Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
83-84	6.04	Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	
85-86	13.04	Бессоюзное сложное предложение Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.	
87-88	17.04	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	
89-90	20.04	<b>Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ</b>	
91-92	27.04	Стилистика как раздел науки о языке: Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.	
93-94	4.05	Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.. Анализ текстов разных стилей и жанров.	

95-96	11.05	Свод пунктуационных правил. (Точка с запятой, двоеточие, тире, скобки, кавычки)	
97-98	15.05	Запятая между сочинительным и подчинительным союзами. Синтаксические конструкции с союзом как. Условия постановки запятой при обороте с союзом как (будто, словно).	
99-100	18.05	<i>Способы передачи чужой речи</i> Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	
101-102	25.05	Повторение понятия о цитировании. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.	