

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

«Утверждаю»
Директор школы

_____ (Дедушкина Е.М.)

«Согласовано»
зам. по УВР

_____ (Зубкова И.В.)

дата _____

_____ (Зубкова И.В.)

дата _____

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

_____ (Капустина Е.А.)

Протокол от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 6 «А», 6 «Б» классов
на 2022 - 2023 учебный год**

Учитель: Вороная И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой создания рабочей программы по русскому языку является следующий учебно-методический комплект:

1. Программа Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой «Русский язык 5-9 классы». Сборник рабочих программ «Русский язык 5-9 классы». - М.: Просвещение, 2012 г
2. Учебник Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Глазкова А.В., Лисицына А.Г. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2016г.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение русского языка в 6 классе отводится 210 часов (6 часов в неделю). В соответствии с календарным графиком в 2022 - 2023 учебном году 34 недели и 1 день. С учетом особенностей блочной системы организации учебного процесса на изучение программы по русскому языку в году отводится:

четверть	кол-во уч. недель	по плану 6 а	по плану 6 б	примечание
I четверть	8 недель 3 дня	52ч.	52ч.	
II четверть	7 недель 1 день	44 ч.	46ч.	
III четверть	10 недель 1 день	60ч	62ч.	
IV четверть	7 недель 4 дня	46 ч	44ч.	
Итого		202ч.	204ч.	

Итого по плану 202 часов в 6 «А» классе, 204 ч. В 6 «Б» классе

Выходные и праздничные дни изучить программу в 6 «А» классе предполагается за счёт объединения тем 141-144, 163-166

Планируемые результаты освоения учащимися 6 класса рабочей программы по русскому языку

Планируемые предметные результаты

Речь и речевое общение Ученики научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

Ученики получают возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование Ученики научатся:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученики получают возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение Ученики научатся:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученики получают возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение Ученики научатся:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо Ученики научатся:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученики получают возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученики научатся:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученики научатся:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученики получают возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученики научатся:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученики получают возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученики научатся:

- проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

Морфемика и словообразование

Ученики научатся:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученики получают возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Ученики научатся:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученики научатся:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Синтаксис

Ученики научатся:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация

Ученики научатся:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученики получают возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученики научатся:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученики получают возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
как раздел лингвистики. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательный и морфемный словари.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь. Словообразование

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Орфоэпия

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры..

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений.. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных в составе морфем.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при прямой речи. Сочетание знаков препинания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Изучаемый раздел предмета	Количество часов
1	Введение .Повторение изученного в 5 классе.	22
2	Морфемика. Словообразование. Орфография.	18
3	Лексикология. Орфография. Культура речи	28
4	Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи.	120
5	Имя существительное	16
6	Имя прилагательное	30
7	Имя числительное	18
8	Местоимение	28
9	Глагол	26
10	Синтаксис и пунктуация	24
	Итого	210

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№п\п	Дата	Дата	Тема урока	Примечание
	6 А	6 Б	Введение.Повторение изученного в 5 классе. 22 часа	
1-2	1.09	2.09	Введение. Русский язык – государственный язык РФ . Русский язык - язык межнационального общения.	
3-4	2.09	5.09	Понятие о функциональных разновидностях языка. Рречи. Составление деловых бумаг.	
5-6	7.09	7.09	Текст и его признаки. Рречи. Анализ художественного текста.	
7-8	8.09	9.09	Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь. Акцентологические нормы.	
9-10	9.09	12.09	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Морфемика. Орфография.	
11-12	14.09	14.09	Повторение изученного в 5 классе. Лексика. Фразеология.	
13-14	15.09	16.09	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Самостоятельные части речи.	
15-16	16.09	19.09	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Служебные части речи.	
17-18	21.09	21.09	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис. Пунктуация.	
19-20	22.09	23.09	Повторение изученного в 5 классе. Простое осложненное предложение.	
21-22	23.09	26.09	Повторение изученного в 5 классе. Пунктуация сложного предложения. <u>Контрольная работа.</u>	
			Морфемика. Словообразование. Орфография. 18 часов	
23-24	28.09	28.09	Анализ К/р Морфемика. Словообразование. Состав слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.	
25-26	29.09	30.09	Морфемика. Словообразование. Способы образования слов. Словообразовательная пара.	
27-28	30.09	3.10	Морфемика. Словообразование. Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы образования слов	
29-30	5.10	5.10	Морфемика. Словообразование. Сложение как способ образования слов. Сложные слова. Аббревиатуры.	
31-32	6.10	7.10	Морфемика. Словообразование. Бессуффиксный способ образования слов. Его особенности.	
33-34	7.10	10.10	Морфемика. Словообразование. Переход как способ образования слов. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	
35-36	12.10	12.10	Морфемика. Словообразование. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор. Проверочная работа.	
37-38	13.10	14.10	Морфемика. Словообразование. Правописание чередующихся корней.гор-гар, зор-зар, раст-ращ-рос.	
39-40	14.10	17.10	Морфемика. Словообразование. Правописание приставок Пре- и При-	
			Лексикология. Орфография. Культура речи. 28часов	
41-42	19.10	19.10	Диктант по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Лексикология. Орфография. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе. Синонимы, антонимы, омонимы	
43-44	20.10	21.10	Лексикология. Орфография. Культура речи. Понятие «Метафора». Общеязыковые и	

			художественные метафоры. Анализ диктанта	
45-46	21.10	24.10	Лексикология. Орфография. Культура речи. Лексические выразительные средства. Олицетворение. Эпитет.	
47-48	26.10	26.10	Лексикология. Орфография. Культура речи. Чередование гласных в корнях скак-соч, равн- ровн, твар-твор.	
49-50	27.10	27.10	Лексикология. Орфография. Культура речи. Исконно русские слова. Заимствованные слова.	
51-52	28.10	7.11	Лексикология. Орфография. Культура речи. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Проверочная работа.	
53-54	9.11	9.11	Лексикология. Орфография. Культура речи. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	
55-56	10.11	11.11	Лексикология. Орфография. Культура речи. Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	
57-58	11.11	14.11	Лексикология. Орфография. Культура речи. Профессионализмы. Жаргонизмы.	
59-60	16.11	16.11	Лексикология. Орфография. Культура речи. Стилистические пласты лексики. Нейтральная. Книжная. Разговорная.	
61-62	17.11	18.11	Лексикология. Орфография. Культура речи. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	
63-64	18.11	21.11	Лексикология. Орфография. Культура речи. Повторение по теме «Лексикология» <u>Контрольная работа по теме «Лексикология»</u>	
65-66	23.11	23.11	Лексикология. Орфография. Культура речи. Рречи. Изложение публицистического текста.	
67-68	24.11	24.11	Лексикология. Орфография. Культура речи. Анализ письменных работ. Работа над ошибками.	
			Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи. 120 часов	
			Имя существительное. 16 часов	
69-70	25.11	28.11	Имя существительное как часть речи. Склонение имен существительных.	
71-72	30.11	30.11	Род имен существительных. Имена существительные общего рода.	
73-74	1.12	2.12	Словообразование имен существительных. Морфологический разбор.	
75-76	2.12	5.12	Сложносокращенные имена существительные.	
77-78	7.12	7.12	Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	
79-80	8.12	9.12	Повторение темы «Имя существительное». <u>Контрольная работа по теме.</u>	
81-82	9.12	12.12	Рречи. Обучение написанию сжатого изложения	
83-84	14.12	14.12	Анализ письменных работ. Работа над ошибками.	
			Имя прилагательное. 30 часов	
85-86	15.12	16.12	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	
87-88	16.12	19.12	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	

89-90	21.12	21.12	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	
91-92	22.12	23.12	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	
93-94	23.12	26.12	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	
95-96	28.12	28.12	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	
97-98	11.01	9.01	Морфологический разбор прилагательных. Проверочная работа.	
99-100	12.01	11.01	Словообразование имен прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	
101-102	13.01	13.01	Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных.	
103-104	18.01	16.01	Правописание прилагательных с суффиксами - К- и - СК-.	
105-106	19.01	18.01	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	
107-108	20.01	20.01	Рречи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Сочинение-описание.	
109-110	25.01	23.01	Повторение темы «Имя прилагательное»	
111-112	26.01	25.01	Повторение темы «Имя прилагательное». <u>Контрольная работа по теме.</u>	
113-114	27.01	27.01	Анализ письменных работ. Работа над ошибками.	
			Имя числительное 18 часов	
115-116	1.02	30.01	Имя числительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Простые сложные и составные числительные.	
117-118	2.02	1.02	Количественные и порядковые числительные.	
119-120	3.02	3.02	Склонение простых и сложных числительных.	
121-122	8.02	6.02	Склонение составных числительных. Проверочная работа.	
123-124	9.02	8.02	Разряды количественных числительных. Целые, дробные, собирательные.	
125-126	10.02	9.02	Правописание имен числительных.	
127-128	15.02	13.02	Синтаксическая роль числительных. Морфологический разбор числительных.	
129-130	16.02	15.02	Повторение темы « Имя числительное». <u>Контрольная работа по теме.</u>	
131-132	17.02	17.02	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
			Местоимение 28 часов	
133-134	22.02	20.02	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	
135-136	23.02	22.02	Личные местоимения. Склонение личных местоимений.	
137-138	1.03	27.02	Возвратное местоимения себя. Особенности возвратного местоимения.	
139-140	2.03	1.03	Притяжательные местоимения. Притяжательные местоимения как средство связи между предложениями.	
141-144	3.03	3.03	Указательные местоимения. Вопросительные местоимения (4 ч)	
145-146	9.03	6.03	Относительные местоимения. Местоимения как средство связи в СПП.	
147-148	10.03	10.03	Неопределённые местоимения. Правописание Неопределённых местоимений	
149-150	15.03	13.03	Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений.	
151-152	16.03	15.03	Определительные местоимения. Их отличие от прилагательных. Проверочная работа.	

153-154	17.03	17.03	Морфологический разбор местоимения. Повторение по теме «Местоимение».	
155-156	22.03	20.03	Рречи. Изложение текста повествовательного типа.	
157-158	23.03	22.03	<u>Контрольная работа по теме «Местоимение»</u>	
159-160	5.04	24.03	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
			Глагол 26 часов	
161-162	6.04	3.04	Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола.	
163-166	7.04	5.04	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. (4ч)	
167-170	12.04	7.04	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. (4 ч)	
171-172	13.04	10.04	Повелительное наклонение. Употребление наклонений.	
173-174	14.04	12.04	Безличные глаголы. Проверочная работа.	
175-176	19.04	24.04	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
177-178	20.04	17.04	Обобщение по теме: «Правописание глаголов». Морфологический разбор глагола.	
179-180	21.04	19.04	Повторение по теме «Глагол». <u>Контрольная работа по теме.</u>	
181-182	26.04	21.04	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Рречи. Рассказ о событии. Сочинение-повествование . Подготовка	
183-184	27.04	24.04	Промежуточная аттестация. Комплексная К/Р. Защита проектов – сочинений-повествований	
185-186	28.04	26.04	Анализ К/Р Основные единицы синтаксиса. Словосочетание Разбор словосочетаний	
			Синтаксис и пунктуация	
187-188	3.05	28.04	.Предложение.. Простое предложение. Его характеристика	
189-190	4.05	3.05	Диалог и монолог. Предложение с прямой речью	
191-192	5.05	5.05	Порядок слов в предложении. Простое осложненное предложение. Однородные члены.	
193-194	10.05	10.05	Простое осложненное предложение. Вводные слова. Обращение.	
195-196	11.05	15.05	Сложное предложение. Бессоюзное предложение.	
197-198	12.05	17.05	Сложное предложение. ССП. Знаки препинания в ССП.	
199-200	17.05	19.05	Сложное предложение. СПП. Знаки препинания в СПП.	
201-202	18.05	22.05	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	
203-204	19.05	24.05	<u>Итоговая контрольная работа (тест). Синтаксический разбор СП</u>	
205-206	24.05	24.05	Рречи. Рассуждение. Редактирование предоставленных текстов	
207-208	25.05	25.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
209-210	25.05	25.05	Урок-игра. Путешествие в Слово.	