

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

Принята решением
педагогического совета
от __.08.2022 г., протокол №__

Утверждена приказом
по МБОУ Климовской СОШ №3
от ____ .08.2022 г. №__

Рабочая программа
по второму иностранному языку
(немецкому)
для 8 класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Бобок Оксана Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Климовской СОШ №3 с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Радченко О.А. Немецкий язык 5-9 классы (серия «Alles klar!»). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа
2. Радченко О.А., Г. Хебелер Г. Немецкий язык (серия «Alles klar!») 1-й год обучения (5 класс): учебник для общеобразовательных школ.- М.: Дрофа

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Климовской СОШ №3

В учебном плане учреждения на изучение второго иностранного языка (немецкого) в 8 классе отводится **35 часов** (1 час в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2022г) изучить содержание программы планируется **за 30 часов**, т.к. 2 урока совпадают с праздничной датой (24.02.23г/24.02.23г) и 3 урока выпадают из-за особенностей каникулярных периодов .

На _____ за _____ часов, т.к _____

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

Планируемые результаты освоения предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» (личностные, метапредметные и предметные результаты)

личностные

- формирование представления о целостном полиязычном мире, потребность в изучении второго иностранного языка (немецкого) как средства общения и понимания;
- формирование мотивации к изучению второго иностранного языка (немецкого) ;
- осознание возможности самореализации средствами второго иностранного языка (немецкого);
- воспитание чувства национального самосознания, патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и уважение к другим культурам;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования, русские сказки на немецком языке, российские традиции и праздники), готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;
- формирование интереса к культуре своей страны и стран изучаемого языка через умение сопоставления разных элементов культуры;
- развитие воли, целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности;
- формирование уважения к семейным отношениям, к своей семье;

метапредметные

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие воображения при моделировании ситуаций общения;
- умение работать в паре/ группе;
- владение смысловым чтением: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух, составлять план/ заметки/ тезисы по содержанию прочитанного текста, определять тип текста;
- умение планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации;

- умение самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на втором иностранном языке (немецком)

В результате реализации рабочей программы по второму иностранному языку (немецкому) создаются условия для достижения всеми учащимися 8 класса **предметных результатов** на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получают возможность научиться»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий; достижению планируемых результатов по второму иностранному языку (английскому) способствует также выполнение проектов после изученных тем.

В результате реализации рабочей программы по немецкому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 8 класса предметных результатов на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получают возможность научиться»), **что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, защитой проектов.**

При реализации рабочей программы по немецкому языку также создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК)

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого второго иностранного языка (немецкого).

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого второго иностранного языка (немецкого) (объемом до 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого второго иностранного языка (немецкого).

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого второго иностранного языка (немецкого);
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия, определительными

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого второго иностранного языка (немецкого);
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого второго иностранного языка (немецкого).

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Привет! Добро пожаловать! (Hallo! Willkommen!)

1. Давайте познакомимся! - Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Алфавит: A,a; E,e; I,i; O,o; U,u; B,b; C,c; D,d; G,g; H,h; N,n; S,s;ß; T,t; W,w

Лексический материал: Hallo!, Ich bin..., Ich heiße..., Das ist...

Грамматический материал: Использование прямого порядка слов

2. Ты откуда, Кики? - Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Алфавит: F,f; J,j; K,k; L,l; M,m; P,p; R,r

Лексический материал: личные местоимения, полные и краткие формы немецких личных имен

Грамматический материал: Использование прямого и обратного порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение)

3. Вот и бременские музыканты! - Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. *Алфавит:* V,v; X,x; Z,z; Ä,ä; Ö,ö; Ü,ü

Лексический материал: Guten Morgen!, Guten Tag!, Guten Abend!, alt, groß, klein, dumm, klug, böse, gut, schön, lustig, machen, turnen, weinen, malen, rechnen, lachen, rennen

Грамматический материал: Использование прямого и обратного порядка слов. Все типы вопросительных предложений

4. Я люблю рисовать! - Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Алфавит: ei; sch; ch; pf; st; tsch

Лексический материал: baden, singen, gern, eina, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf

Грамматический материал: Имена числительные от 1 до 12 (повторение).

Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Неопределённый артикль в именительном падеже (повторение). Отрицания *nein, nicht* (повторение)

5. Тренируем память! - Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Алфавит: ig; ph; eu; th; nk; sp

Лексический материал: der Kuli, der Bleistift, das Buch, das Heft, die Schultasche, der Ball, der Junge, das Mädchen, die Gitarre, die Geige, das Klavier, mein, dein, faul, streiten, schreiben, tanzen, träumen, sein

Грамматический материал: Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (повторение). Притяжательные местоимения *mein, dein* (повторение). Отрицания *nein, nicht* (повторение).

6. Семейные фотографии. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Алфавит: Q,q; Y,y; ai; aus; ey, dt, ei, äu

Лексический материал: dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig, die Tochter, die Schwester, der Sohn, der Bruder, die Großmutter, die Oma, der Großvater, der Opa, der Vater, die Mutter, die Großeltern, die Eltern, haben

Грамматический материал: Имена числительные от 1 до 20 (повторение). Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (повторение). Словосложение

7. Я и моя семья - Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Лексический материал:

1. besuchen, Bremen, Dresden, essen, fahren, das Hähnchen, kochen, lernen, Potsdam, abends, zusammen, die Geschwister, müde, nachmittags, am Wochenende, manchmal, die Nudeln. Sie kochen Nudeln zusammen. Sie besuchen Dresden. Sie fahren zusammen nach Bremen. Sie essen Hähnchen. Die Geschwister sind müde. Sie sind in Potsdam. Sie sind abends zusammen. Sie lernen. Sie kochen noch. Sie kochen nachmittags. Sie kochen am Wochenende. Sie kochen manchmal.

2. der Rentner, die Rentnerin, der Apotheker, die Apothekerin, praktisch, stark, spielen, schön, das Englisch, manchmal, das Französisch, zusammen, die Geschwister. Er ist Rentner. Sie ist Rentnerin. Er ist Apotheker. Sie ist Apothekerin. Das ist praktisch! Er ist stark. Sie ist schön. Sie lernt Englisch. Sie lernt Französisch. Sie spielen. Sie spielen zusammen. Sie spielen manchmal. Manchmal spielen sie. Manchmal spielen sie zusammen.

Грамматический материал: Различные типы вопросительных предложений (повторение)

8. Куда идёт Разбойник Хотценплотц? Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Лексический материал:

1. backen, der Pfannkuchen, kommen, der Lieblingsonkel, langweilig, lustig, reden, essen, trinken, singen, zusammen, alle, haben, der Spaß. Sie backt Pfannkuchen. Mein Lieblingsonkel kommt. Das ist langweilig. Das ist gar nicht lustig. Sie reden, essen und trinken. Wir singen zusammen. Wir singen alle zusammen. Wir singen manchmal zusammen. Wir singen manchmal alle zusammen. Wir haben Spaß!

2. erzählen, die Geschichten, der Spaß, haben, früher, kommen, die Großeltern, wunderbar, alle, der Pfannkuchen, der Lieblingsonkel, langweilig. Sie erzählen Geschichten. Sie erzählen Geschichten von früher. Manchmal erzählen sie Geschichten. Manchmal erzählen sie Geschichten von früher. Die Großeltern kommen. Das ist wunderbar. Wir haben Spaß!

3. das Theater, das Kino, der Zoo, die Küche, das Bad, das Dorf, der Wald, das Konzert, die Stadt, die Schule, das Zimmer, das Lied, die Geige, das Foto, das Fahrrad, der Baum

Грамматический материал: Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение). Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Использование прямого и обратного порядка слов (повторение). Словосложение

9. Кики живёт в деревне. Kiki wohnt auf dem Land - Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Лексический материал: 1. die Katze, der Kater, das Kaninchen, wohnen, die Wohnung, das Wohnzimmer, wenig, das Haus, das Hochhaus, bekommen, Hamburg.

Er bekommt einen kleinen Kater. Für Kinder ist wenig Platz. Mein Vater arbeitet in Hamburg. Das Haus ist nicht groß. Jeder hat ein Zimmer.

2. die Mieten, teuer, erlauben, möglich, das Land, auf dem Land, auf dem Dorf, am Freitag, das Kaninchen, das Gymnasium. Mieten sind teuer. Das ist nicht erlaubt. Das ist möglich. Das ist auf dem Land möglich. Das ist nur auf dem Land möglich. Ich gehe in das Gymnasium. Am Freitag bekomme ich ein Kaninchen.

Грамматический материал: Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение). Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Отрицание *kein* (повторение). Модальный глагол *möchte* (повторение). Конструкция *es gibt* (повторение)

10. День рождения Анке. Ankes Geburtstag - Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности.

Лексический материал: 1. Büro, im Büro, Auto, im Auto, trinken, diesmal, wieder, wissen, Cola, wünschen, kaufen, nötig, nicht, nichts.

Sie ist im Büro.

Schon im Büro?

Sie ist im Auto.

Wieder im Auto?

Sie trinkt Limo.

Diesmal Limo?

Er trinkt Cola.

Er und Cola?

Wissen sie das?

Nein, sie wissen nichts.

Sie kaufen nichts.

Was wünschen sie?

2. Hemd, Hotel, blau, einfach, brauchen, Haus, schenken, Maus, langsam, bitte, Geschenk, reichen, geben, feiern, nötig. Das Hemd ist blau. Das Hotel ist einfach. Wir brauchen das Haus. Sie schenken Anna nichts. Wir schenken Anna eine Maus. Bitte langsam! Wir geben Anna das Geschenk. Ich reiche Anna die Hand. Sie feiern zusammen. Das ist nicht nötig!

Грамматический материал: Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Образование множественного числа имён существительных женского, среднего рода (повторение и систематизация). Словосложение

11. Погода. Die Natur im Herbst- Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Лексический материал: 1. der Film, der Dialog, das Wetter, pflücken, Obst, der Park, warm, viel zu tun, im Garten, die Rose, das Kompott. Da ist viel zu tun. Wir pflücken Obst. Das Wetter ist warm. Im Garten haben die Rosen bunte Blätter. Ich trinke das Kompott.

2. backen, baden, lernen, zu Hause, bleiben, langweilig, im Oktober, ins Schwimmbad, braten, toll. Wir backen Pfannkuchen. Ich gehe ins Badezimmer. Du lernst Deutsch. Sie bleiben zu Hause. Das ist sehr langweilig, im Oktober gehen wir in den Wald. Das ist toll!

Грамматический материал: Образование множественного числа имён существительных мужского рода (повторение и систематизация). Безличные предложения

Раздел 2. Повторение и обобщение изученного

Тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Привет! Добро пожаловать!	29
2	Повторение и обобщение изученного	6
	Итого:	35

Тематическое планирование уроков второго иностранного языка (немецкого) в 8 классе – 35 часов

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Раздел 1. Привет! Добро пожаловать! (Hallo! Willkommen!) – 29 часов				
1/1	09.09		Значение и роль немецкого языка в современном мире. Немецкий алфавит	Знакомятся со структурой учебника второго иностранного языка (немецкого). Изучают алфавит в соответствии с уроком №1 учебника
2/2	09.09		Давайте познакомимся!	Слушают аудиозапись и догадываются о значении слов с опорой на иллюстрации учебника. Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета. Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №1 учебника
3/3	23.09		Ты откуда, Кики? Порядок слов в предложении. Отрицание	Изучают алфавит, лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №2 учебника. Слушают диалоги
4/4	23.09		Личные местоимения	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №2 учебника. Работают с картой Германии. Слушают диалоги, читают их по ролям
5/5	07.10		Спряжение глаголов в настоящем времени	
6/6	07.10		Вот и бременские музыканты! Типы вопросительных предложений	Изучают алфавит, лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №3 учебника. Учатся общению в этикетных ситуациях, поддерживают контакт с партнёром, переспрашивают и благодарят за ответ. Выразительно читают небольшие эмоционально-окрашенные диалоги в парах. Дают характеристику сказочным персонажам.
7/7	21.10		Я люблю рисовать! Отрицания <i>nein, nicht</i> Числительные от 1 до 12	Изучают алфавит, буквосочетания, лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №4 учебника. Учатся произносить числительные от 1 до 12. Учатся формулировать вопросы к иллюстрациям и отвечать на них. Повторяют порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях.
8/8	21.10		Тренируем память! Что не любят делать дети	Изучают буквосочетания, лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №5 учебника. Повторяют произношение числительных от 1 до 12. Рассказывают партнёру о том, что любят делать и чего не любят. Учатся называть время действия. Составляют диалоги в парах по образцу
9/9	18.11		Артикли существительных. Спряжение глаголов в настоящем времени	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №5 учебника. Составляют и разыгрывают диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивают и дают в них информацию личного характера. Учатся производить простые арифметические действия по-немецки.
10/10	18.11		Притяжательные местоимения	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №5 учебника. Составляют и разыгрывают диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивают и

				дают в них информацию личного характера. Учатся производить простые арифметические действия по-немецки. Правильно называют номер телефона по-немецки. Прослушивают аудиотексты, содержащие числительные, распознают числительные на слух, выборочно понимают содержание аудиотекстов.
11/ 11	02.12		Семейные фотографии. Числительные от 13 до 20	Изучают алфавит, буквосочетания, лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №6 учебника. Учатся произносить числительные от 13 до 20. Учатся формулировать вопросы к иллюстрациям и отвечать на них. Тренируются в произношении немецких личных имён и фамилий. Составляют и разыгрывают диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивают и дают в них информацию личного характера в полуофициальном стиле. Знакомятся с именами родства и используют их в описании иллюстраций и диалогах.
12/ 12	02.12		Спряжение глагола haben Промежуточный контроль	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №6 учебника. Рассказывают о своей семье с опорой на материал урока. Прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают её на слух. Промежуточный контроль (предметные результаты) Промежуточный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
13/ 13	16.12		Я и моя семья. Штеффи Мюллер и ее семья. Диалог-расспрос	Повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия. Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №7 учебника. Рассказывают о своей семье с опорой на материал урока. Прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают её на слух. Участвуют в диалоге-расспросе. Запуск проекта (стенгазета, презентация) «Моя семья»
14/14	16.12		Габи и ее семья. Склонение артиклей.	Повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия. Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №7 учебника. Знакомятся с общим содержанием текста в группах. Составляют и читают по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы по образцам. Прослушивают небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания.
15/ 15	13.01		Куда идёт Разбойник Хотценплотц?	Повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия. Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №8 учебника. Повторяют названия дней недели и используют их в диалогах и песне. Знакомятся с различными способами приветствия и прощания. Повторяют спряжение глаголов в настоящем времени, выполняют грамматические задания в парах на эту тему. Тренируются в использовании предлогов с двойным управлением.
16/ 16			Винительный падеж существительных	
17/ 17	13.01		О чем разговаривают девочки. Словосложение	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №8 учебника. Повторяют правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполняют грамматические задания в парах на эту тему. Готовят монологические высказывания на тему урока с опорой на запись. Знакомятся с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела.
18/ 18	27.01		Дни недели. Спряжение глаголов в настоящем времени	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №8 учебника. Повторяют спряжение глаголов в настоящем времени, выполняют грамматические задания в парах на эту тему. Составляют с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию
19/ 19	27.01		Встреча родственников в семье	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №8 учебника. Повторяют названия дней недели и использовать их в диалогах. Повторяют способы приветствия и прощания. Повторяют спряжение глаголов в настоящем времени, выполняют грамматические задания в парах на эту тему. Составляют с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию. Составляют рассказ «Встреча родственников в семье»
20/ 20	10.02		Кики живёт за городом	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №9 учебника. Пишут диктант с грамматической трансформацией– Составляют в парах устные высказывания на тему урока. Правильно называют время суток и используют эти названия в диалогах.
21/ 21			Предлоги двойного управления	
22/ 22	10.02		День рождения Анке	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №10 учебника. Знакомятся с особенностями празднования дня

23/ 23	10.03		Сложные существительные	рождения в Германии, с названиями различных подарков, учатся поздравлять, составляют праздничное меню и исполняют песни в честь того, кто родился.
24/ 24	10.03		Множественное число имён существительных женского рода	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №10 учебника. Читают в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии, выписывают из текста информацию. Выразительно читают в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале.
25/ 25			Множественное число имён существительных среднего рода	
26/ 26	07.04		Времена года.	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №11 учебника. Повторяют название месяцев по-немецки, использовать конструкции с ними в монологических высказываниях. Составляют монологические высказывания с описаниями погоды с использованием письменной опоры.
27/ 27	07.04		Поездка в деревню	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №11 учебника. Прослушивают с полным пониманием аудиотексты на тему урока. Повторяют способы образования множественного числа имён существительных женского и среднего рода, выполняют в парах грамматические задания на эту тему. Читают текст урока, построенный почти полностью на знакомом материале, с полным пониманием, выполняют поисковое задание к тексту. Читают вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций.
28/ 28			Множественное число существительных мужского рода	
29/ 29	21.04		Погода. Безличные предложения	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №11 учебника. Описывают природу и погоду осенью в Германии и в нашей местности. Повторяют использование безличного местоимения <i>es</i> в предложениях, описывающих состояние погоды, выполняют грамматические задания в парах на эту тему. Составляют монологические высказывания с описаниями погоды с использованием письменной опоры. Составляют в группе письменные тексты на тему урока по заданной структуре.
Раздел 2. Повторение и обобщение изученного – 6 часов				
30/ 1	21.04		Лексико-грамматические упражнения по разделу «Привет! Добро пожаловать!»	Составляют монологические высказывания о животных, о членах семьи, о погоде и временах года с использованием письменной опоры. Слушают, читают и переводят тексты. Составляют в группе письменные тексты по заданной структуре.
31/ 2	05.05		Лексико-грамматические упражнения по разделу «Привет! Добро пожаловать!»	
32/ 3			Повторение и обобщение по разделу «Привет! Добро пожаловать!»	
33/ 4	05.05		Контрольная работа по разделу «Привет! Добро пожаловать!» Итоговый контроль	Итоговый контроль (предметные результаты) Итоговый контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
34/ 5	19.05		Защита проекта «Моя семья»	Защищают индивидуальные проекты (стенгазета, презентация) «Моя семья» с использованием материалов уроков №6 «Семейные фотографии», №7 «Я и моя семья», №9 «Кики живёт за городом», №10 «День рождения Анке» Итоговый контроль (метапредметные результаты) Итоговый контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
35/ 6	19.05		Защита проекта «Моя семья»	