

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

Принята решением
педагогического совета
от __.08.2022 г., протокол №__

Утверждена приказом
по МБОУ Климовской СОШ №3
от ____ .08.2022 г. №__

Рабочая программа
по второму иностранному языку
(немецкому)
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Бобок Оксана Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Климовской СОШ №3 с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Радченко О.А. Немецкий язык 5-9 классы (серия «Alles klar!»). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа

2. Радченко О.А., Г. Хебелер Г. Немецкий язык (серия «Alles klar!») 1-й год обучения (5 класс): учебник для общеобразовательных школ.- М.: Дрофа

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Климовской СОШ №3

В учебном плане учреждения на изучение второго иностранного языка (немецкого) в 9 классе отводится **35 часов** (1 час в неделю, 35 учебных недель). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2022г) изучить содержание программы планируется **за 30 часов**, т.к. 2 урока совпадают с праздничной датой (24.02.23г/24.02.23г) и 3 урока выпадают из-за особенностей каникулярных периодов .

На _____ за _____ часов, т.к _____

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

Планируемые результаты освоения предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» (личностные, метапредметные и предметные результаты)

личностные

- формирование представления о целостном полиязычном мире, потребность в изучении второго иностранного языка (немецкого) как средства общения и понимания;
- формирование мотивации к изучению второго иностранного языка (немецкого) ;
- осознание возможности самореализации средствами второго иностранного языка (немецкого);
- воспитание чувства национального самосознания, патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и уважение к другим культурам;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования, русские сказки на немецком языке, российские традиции и праздники), готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;
- формирование интереса к культуре своей страны и стран изучаемого языка через умение сопоставления разных элементов культуры;
- развитие воли, целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности;
- формирование уважения к семейным отношениям, к своей семье;

метапредметные

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие воображения при моделировании ситуаций общения;
- умение работать в паре/ группе;
- владение смысловым чтением: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух, составлять план/ заметки/ тезисы по содержанию прочитанного текста, определять тип текста;
- умение планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации;
- умение самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на втором иностранном языке (немецком)

В результате реализации рабочей программы по второму иностранному языку (немецкому) создаются условия для достижения всеми учащимися 9 класса **предметных результатов** на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получают возможность научиться»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, **защитой проектов**.

При реализации рабочей программы по второму иностранному языку также создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), креативное мышление (КМ), глобальные компетенции (ГК), креативное мышление (КМ).

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого второго иностранного языка (немецкого).

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого второго иностранного языка (немецкого) (объемом до 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого второго иностранного языка (немецкого);
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия, определительными

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого второго иностранного языка (немецкого);
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого второго иностранного языка (немецкого).

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Winter! Weihnachten! Ferien! (Зима! Рождество! Каникулы!)

1. Weihnachtsferien. Рождественские каникулы - Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы.

Лексический материал: 1. bauen, der Schneemann, spielen, tanzen, der Schnee, Ski laufen, fahren, der Schlitten, der Schlittschuh, antworten, das Weihnachten. Ich baue einen Schneemann. Du spielst im Schnee. Sie tanzt auf dem Eis. Wir laufen Ski. Ihr lauft Schlittschuh. Sie fahren Schlitten. Ute antwortet. Das Eis ist blank.

2. das Weihnachten, der Onkel, Stuttgart, überhaupt, der Berg, prima, wohin, die Gedichte, immer, die Freude. Morgen ist Weihnachten. Mein Onkel wohnt in Stuttgart. Das ist prima! Wohin gehen wir? Sind da denn überhaupt Berge?

Грамматический материал: Частица *doch* (повторение). Аффиксация имён существительных с суффиксом *-chen* (повторение). Модальные глаголы *mögen* и *können* (повторение и систематизация)

2. Hilfe zu Hause. Помощь на дому - Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.

Лексический материал: der Winter, die Hilfe, in Ordnung, die Schule, das Zimmer, die Wohnung, zu Hause, helfen, die Tomate, die Milch, das Brot, der Streit, in Ordnung, putzen. Was ist los? Du hast Recht. Alles ist in Ordnung. Ich putze die Schuhe. Ich muss das Zimmer aufräumen. Es ist keine Milch da. Ich habe keine Zeit, die Sorge, der Filzstift, der Tisch, der Zettel, der Radiergummi, das Bonbon, ein bisschen, Fahrrad fahren, vorbereiten, der Müll, füttern, was ist los?

Грамматический материал: Использование отрицания *kein* (повторение). Склонение личных местоимений (повторение и систематизация). Спряжение модального глагола *sollen* в настоящем времени (повторение)

3. Souvenirs, Souvenirs! Сувениры, сувениры! - Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Лексический материал: Kaufen, kosten, das Souvenir, teuer, vergessen, das Kaufhaus, der Supermarkt, das Problem, der Kugelschreiber, der Kuli, brauchen. Was kostet das? Das ist teuer. Bitte nicht vergessen! Ich brauche Kuli. Bitte sehr! Danke schön! Ach so!, billig, teuer, alles im Kopf, die Farbe, das Holz, die Schere, die Abteilung, die Hand, das Lineal, das Papier, die Ansichtskarte.

Грамматический материал: Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Dativ (повторение и систематизация). Образование количественных числительных до 100 (повторение). Спряжение модального глагола *wollen* в настоящем времени (повторение)

4. Рождество. Weihnachten - Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Лексический материал: das Weihnachten, die Mutti, der Weihnachtsbaum, anfangen, frei, das Beispiel, das Frühstück, die Blume, das Silvester, endlich, selbst, basteln, zufrieden sein, bemalen, keine Idee, stimmt, Orangensaft, zum Beispiel, der Schinken, das Frühstück, anfangen, hart, traurig, trocken sein, die Feier, die Kirche, das Lied, Klavier spielen, die Flöte. Frohe Weihnachten! Ohne Weihnachtsbaum? Dann sollen wir anfangen! Ich schenke eine Blume. Ich mache sie selbst.

Грамматический материал: Предложения с инфинитивной группой *um...zu...*

Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Склонение притяжательных местоимений

Раздел 2. Весна в Германии (Frühling in Deutschland)

1. Природа весной. Die Natur im Frühling - Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Лексический материал: der Hahn, das Huhn, der, Herr, wiederholen, der Scherz, der Aprilscherz, tauschen, frisch, beschreiben, die Post, die Postkarte, nett, bunt, zur Post bringen, den Hahn rufen, Der Herr hat eine Kuh. Arm ist nicht reich. Faul ist nicht frisch,

2. reich, weich, reichen, jemand, das Licht, der Himmel, warm, der Wind, der Frühlingswind, das Tier, die Taube, verkaufen, das Rathaus, pflanzen, wachsen, lesen, nehmen, eben, die Taube, die Postkarte, jemand, tauschen, die Zeitungsente, der Fehler, der Fuß, die Zeitung, die Fehler korrigieren, ein Ende haben. Hier wachsen die ersten Blumen. Ich lese eine Zeitung Warm und weich ist der Frühlingswind.

Грамматический материал: Безличные предложения. Образование императива (повторение).

Побудительные предложения типа *Lesen wir!* Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Конверсия (переход одной части речи в другую).

Аффиксация: существительные с суффиксами *-ung, -heit, -keit, -tion*

2.Карнавал. Природа весной. Der Fasching. Die Natur im Frühling - Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Лексический материал: der Fasching, der Karneval, die Königin, kennen lernen, die Jacke, der Zahn, tragen, das Haar, die Hexe, basteln, golden, das Meer, mit dem Zug fahren, aus goldenem Papier basteln. Ich will Königin sein. Ich bin die kleine Hexe. das Ohr, zuerst, das Seepferd, der Streifen, das Fernsehen, mitbringen, mitnehmen, die Katze, die Krone. Ich bin eine Katze. Ich möchte einen Salat mitbringen. Er möchte Kuchen mitnehmen langsam, die Ohren, das Gesicht, Königin der Meere, der Streifen, alte Kleider, die Seepferde, der Rock, die Jacke, das Kissen, nähen, mitbringen, mitnehmen, schreiben sich, bestimmt, kennen lernen, Leute wie wir. *Грамматический материал:* Спряжение модального глагола *dürfen* в настоящем времени (повторение). Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. Распознавание структуры предложения по формальным признакам

3.Первые сведения о Германии. Erste Informationen über Deutschland - Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Лексический материал: 1. Berlin, Bonn, Bremen, Bayern, der Bahnhof, beginnen, das Denkmal, die Niederlande, der Rhein, das Ruhrgebiet, rechts, riesig, die Million, das Besondere, das Gold, das Gebäude. Moskau hat einige Millionen Einwohner. Berlin ist die schönste Stadt. In Bonn ist Beethoven geboren. Berlins Gebäude sind schön.

2. die Buchmesse, das Bundesland, der Fernsehturm, die Mitte, die Seite, die Hauptstadt, das Tor, links, schwimmen, das Schiff, spazieren gehen, leider, die Universität, die Hochschule, der Mensch, auf dem Papier, die Technische Universität, die Humboldt-Universität, das Brandenburger Tor, die Hochschule der Künste. Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Köln hat eine Million Einwohner. Auf dem Rhein fahren viele Schiffe

3. nennen, seit ein paar Jahren, wie Bonn, nicht einmal, etwas Besonderes, die Buchmesse, auf dem Papier, in der Mitte Europas, um Berlin herum, mehr als, das Rathaus, meherere hundert, am Bahnhof Zoo, vom Bahnhof Zoo, am Mahnmal vorbei, nach rechts, von da ab, zum Brandenburger Tor, das Ehrenmal, die Botschaft, einfach

Грамматический материал: Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Количественные числительные свыше 100. Дроби. Словосложение. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени

4.Meine Stadt (mein Dorf). Мой город (моя деревня) - Страна изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности. Условия проживания в городской/сельской местности.

Лексический материал: schmal, der Stuhl, die Stunde, das Geschäft, das Stück, das Schloss, die Stadtmauer, die Treppe, die Reise, der Besuch, gefallen, meinen, neben, aussehen. Ich fahre eine halbe Stunde. Er wohnt bei Köln. Wir haben Besuch aus Deutschland, das Feld, das Getreide, die Zuckerrübe, vor der Eifel, die Geschichte, billig, die Träume, Verstecken spielen, sie freuen sich, treffen, verstecken sich, der Nachbar, wenn einer Hilfe braucht.

Грамматический материал: Распознавание и использование в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение и систематизация). Аффикация существительных с суффиксами *-heit*, *-keit*.. Образование императива (повторение)

Раздел 3. Повторение и обобщение изученного

Тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Зима. Рождество. Каникулы.	18
2	Весна в Германии	14
3	Повторение и обобщение изученного	3
	Итого:	35

Тематическое планирование уроков второго иностранного языка (немецкого) в 9 классе -35 ч

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Раздел 1. Зима. Рождество. Каникулы. (Winter. Weihnachten. Ferien.) – 18 часов				
1/1	09.09		Рождественские каникулы. Частица <i>doch</i> (повторение) Аффиксация имён существительных с суффиксом <i>–chen</i>	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №12 учебника. Описывают различные занятия во время зимних каникул, обсуждают их в диалогах. Рассказывают о погоде и природе зимой в Германии и в нашей местности. Составляют с партнёром диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о зимних занятиях, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность. Прослушивают аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполняют тесты на частичные и полное понимание содержания. Выразительно читают по ролям диалоги на тему урока, читают про себя тексты с пониманием деталей содержания.
2/2	09.09		Модальные глаголы <i>mögen</i> и <i>können</i>	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №12 учебника. Составляют с партнёром диалоги, в которых запрашивается

			(повторение и систематизация)	и предоставляется информация о зимних занятиях, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность. Читают вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале. Выразительно читают по ролям диалоги на тему урока, читают про себя тексты с пониманием деталей содержания.
3/3	23.09		Спряжение модального глагола <i>müssen</i> Зимние забавы. Зимний алфавит. Уте и Фло лепят снеговика	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №12 учебника. Читают вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале. Выразительно читают по ролям диалоги на тему урока, читают про себя тексты с пониманием деталей содержания. Выполняют в группах задание, связанное с творческим письмом. Читают и переводят на русский язык с помощью словаря текст в соответствии с уроком №12 учебника, выразительно читают стихотворение.
4/4	23.09		Помощь на дому. Отрицание <i>kein</i> .	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №13 учебника. Тренируются в постановке ударения в сложных словах, выполняют в парах лексические упражнения с новой лексикой. .
5/5	07.10		Склонение личных местоимений. Вводный контроль	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №13 учебника. Читают по ролям диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов. Читают вслух текст урока, учатся быстро ориентироваться в нём. Составляют письменные опоры для устных монологических высказываний на тему урока по образцам. Разучивают и исполняют рождественскую песню в классе. Вводный контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
6/6	07.10		Спряжение модального глагола <i>sollen</i> в настоящем времени Домашние заботы Штефана	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №13 учебника. Повторяют спряжение модельного глагола <i>sollen</i> в настоящем времени, используют полученную информацию при выполнении упражнений в парах Читают по ролям диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов. Читают вслух текст урока, учатся быстро ориентироваться в нём. Выполняют письменные тесты по материалам урока
7/7	21.10		Рассказ о Соне и Райнере Сувениры, сувениры! Предлоги дательного падежа	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №13 учебника. Читают и переводят на русский язык с помощью словаря текст в соответствии с уроком №13 учебника, составляют вопросы в соответствии с содержанием текста, находят изученный грамматический материал. Знакомятся с названиями сувениров на основе иллюстративного ряда. Составляют с партнёром диалоги в ситуации покупки, учатся правильно читать числительные. Повторяют названия цветов и используют их в диалогах. Обобщают информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор. Разработка проекта «Зимний сувенир» Функциональная грамотность: ЧГ, КМ
8/8	21.10		Образование количественных числительных до 100	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №14 учебника. Читают текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки. Составляют с партнёром письменное обобщение информации текста на основе записи. Формулируют монологические высказывания на основе записи
9/9			Спряжение модального глагола <i>wollen</i> в настоящем времени	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №14 учебника. Повторяют спряжение модельного глагола <i>wollen</i> в настоящем времени, используют полученную информацию при выполнении упражнений в парах. Читают текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки
10/10	18.11		Рождество. Винительный падеж существительных	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №15 учебника. Знакомятся с тематической лексикой, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии, на основе иллюстративного ряда. Разучивают рождественские песни и исполняют их в классе. Выполняют письменные тесты по материалам урока
11/11			Склонение притяжательных местоимений	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №15 учебника. Читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. Читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки
12/12	18.11		Праздник Рождества в Германии	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №15 учебника. Читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
13/13			Инфинитивный оборот <i>um...zu</i>	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №15 учебника. Разучивают рождественские песни и исполняют их в классе. Читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. Прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. Читают текст, содержащий

				незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.
14/ 14	02.12		Лексико-грамматические упражнения по разделу «Зима. Рождество. Каникулы»	Составляют монологические высказывания о погоде и временах года, о рождественских каникулах с использованием письменной опоры. Слушают, читают и переводят тексты. Составляют в группе письменные тексты по заданной структуре
15/ 15	02.12		Контрольная работа по разделу «Зима! Рождество! Каникулы!». Промежуточный контроль	Выполняют тестовые задания, читают и переводят текст, составляют вопросы в соответствии с содержанием текста, находят изученный грамматический материал, выполняют контрольные упражнения. Промежуточный контроль (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
16/ 16	16.12		Прощай, зима!	Читают и переводят на русский язык с помощью словаря текст в соответствии с уроком №15 учебника, выразительно читают текст песенки, исполняют её хором в классе.
17/ 17	16.12		Повторение по разделу «Зима. Рождество. Каникулы»	Составляют монологические высказывания о животных, о членах семьи, о погоде и временах года с использованием письменной опоры. Слушают, читают и переводят тексты. Составляют в группе письменные тексты по заданной структуре.
18/ 18	13.01		Защита проекта «Зимний сувенир»	Защищают индивидуальные проекты «Зимний сувенир» с использованием материалов уроков №14 «Сувениры, сувениры!», №15 «Рождество» Промежуточный контроль (метапредметные результаты) Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
Раздел 2. Весна в Германии. (Frühling in Deutschland) – 14 часов				
2/1	13.01		Природа весной. Безличные предложения	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №16 учебника. Знакомятся с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии. Знакомятся с немецкими первоапрельскими шутками, читать тексты и диалоги на эту тему. Выполняют письменные тесты по материалам урока
2/2	27.01		Природа весной. Образование имен существительных от глагола	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №16 учебника. Читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют письменные тесты по материалам урока.
2/3	27.01		Образование императива	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №16 учебника. Читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. Прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. Составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам. Выполняют письменные тесты по материалам урока.
2/4			Побудительные предложения	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №16 учебника. Читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. Прослушают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. Составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам. Выполняют письменные тесты по материалам урока.
2/5	10.02		Карнавал . Спряжение модального глагола <i>dürfen</i> в настоящем времени	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №17 учебника. Знакомятся с тематической лексикой, связанной с празднованием карнавала в России и Германии, на основе иллюстративного ряда. Читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. Прослушают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. Составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам. Читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. Выполняют письменные тесты по материалам урока
2/6	10.02		Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №17 учебника. Читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. Прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. Читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.
2/7	10.03		Первые сведения о Германии	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №18 учебника. Знакомятся с названиями немецких земель,

			Достопримечательност и Германии	городов, достопримечательностей, находить их на географической карте, использовать их в диалогах. Знакомятся с тематической лексикой на основе иллюстративного ряда. Используют конструкцию с предложением <i>mit</i> для описания передвижения на транспорте. Тренируют ударение в сложных словах. Читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. Прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
2/8	10.03		Количественные числительные свыше 100. Дроби	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №18 учебника. Читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. Прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. Составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам. Читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.
2/9	07.04		Виды немецких глаголов. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №18 учебника. Повторяют спряжение модельных глаголов в настоящем времени, используют полученную информацию при выполнении упражнения в парах. Выполняют письменные тесты по материалам урока
2/10	07.04		Федеративная Республика Германия Достопримечательност и Берлина	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №18 учебника. Читают текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки. Составляют с партнёром письменное обобщение информации текста на основе записи. Формулируют монологические высказывания на основе записи. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполняют письменные тесты по материалам урока Функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК
2/11	21.04		Мой город, моя деревня. Аффикация существительных с суффиксами <i>-heit, -keit</i>	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №19 учебника. Знакомятся с тематической лексикой, связанной с жизнью в городе и в деревне в России и Германии, на основе иллюстративного ряда. Знакомятся с Бонном и Кёльном, их достопримечательностями
2/12	21.04		Предлоги двойного управления	Изучают лексический и грамматический материал в соответствии с уроком №19 учебника. Читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. Составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам. Читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.
2/13	05.05		Лексико-грамматические упражнения по разделу «Весна в Германии»	Составляют монологические высказывания с использованием письменной опоры. Слушают, читают и переводят тексты. Составляют в группе письменные тексты по заданной структуре. Выполняют тестовые задания, читают и переводят текст, составляют вопросы в соответствии с содержанием текста, находят изученный грамматический материал, выполняют контрольные упражнения.
2/14	05.05		Контрольная работа по разделу «Весна в Германии» Итоговый контроль	Итоговый контроль (предметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
Раздел 3. Повторение и обобщение изученного- 3 часа				
3/1	19.05		Повторение и обобщение изученного по разделам «Привет! Добро пожаловать!», «Зима! Рождество! Каникулы!», «Весна в Германии»	Читают и переводят на русский язык с помощью словаря тексты в соответствии с индивидуальным уровнем достижения предметных планируемых результатов. Составляют вопросы в соответствии с содержанием текста, находят изученный грамматический материал, выполняют контрольные упражнения. Составляют небольшой рассказ о своём родном крае (г.Брянск, п.Климово, родное село), разрабатывают и защищают проект « Мой край родной » (стенд, презентация с фотографиями и информацией о родных местах) Итоговый контроль (метапредметные результаты, функциональная грамотность: ЧГ, КМ, ГК)
3/2	19.05		Проект «Мой край родной»	
3/3			Проект «Мой край родной»	