

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**Утверждено Приказом
по МБОУ Климовской СОШ №3
№ 158-К от 1.09.2022**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности по предмету
«Шахматы»**

для 2а,2б,4а,4б классов (2 год обучения)

на 2022/2023 учебный год

**Учитель: Абоштамов Василий Иванович
(Ф.И.О. полностью)**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329 – ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);

Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17.07.2017 № 654 «Об утверждении правил вида спорта «шахматы»;

Приказ Министерства спорта РФ от 20.02.2017 № 108 «Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации»;

Приказ Министерства спорта РФ от 12.10.2015 № 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Барский В.Л. Шахматная школа.

- второй год обучения: учебник для общеобразовательных организаций;
- методическое пособие по второму году обучения;
- рабочая тетрадь: М; ВАКО

Цель и задачи

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитию выдержки, собранности, внимательности;

- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению.

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;

— способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

— умение находить необходимую информацию;

— способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

— умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Содержание предмета

Основные тактические приемы

Матование одинокого короля

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития

шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладьейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Предметные результаты обучения (2 год обучения, 2а,2б,4а и 4б классы)

I. Шахматная нотация.

Запись партии.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Произвольная расстановка фигур.

Расстановка фигур для решения шахматных задач, этюдов, двухходовок, трехходовок.

IV. Ходы и взятие фигур.

Правила взятия на проходе хода . . Качество. Правильное понятия качества Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые окончания. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в два и три хода. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в два и три хода. Длинная рокировка и ее правила.

К концу второго года обучения обучающиеся должны *знать*:

- основные тактические приемы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты. Перекрытие, взлом, нападение, промежуточный хад, западня;
- базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдаленная проходная, защищенная проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом;
- базовые сведения о методах разыгрывания дебюта, основные принципы разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов;

К концу учебного года дети должны *уметь*:

- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2-3 и более ходов;
- поставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля», «король и два слона против одинокого короля»;
- дать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля» при ходе каждой из сторон;
- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;;
- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте.
- решать задачи на мат в два хода.

Место в учебном плане

Программа разработана для учащихся 2а,2б,4а и 4б классов и рассчитана на изучение материала в течение сентября 2022 - мая 2023 гг. В соответствии с программой и с учётом годового календарного графика программу планируется изучить за 68 часов (2 часа в неделю).

Календарно тематическое планирование
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Колич ество часов	Дата 2а	Дата 2б	Дата 4а	Дата 4б
1	Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала	1	01,09	01,09	05,09	02,09
2	Двойной удар. Дидактические задания.	1	06,09	07,09	06,09	02,09
3	Двойной удар ферзем. Повторение тактического приема.	1	08,09	08,09	12,09	09,09
4	Дидактическое задание «нанеси двойной удар ферзем»	1	13,09	14,09	13,09	09,09
5	Тактический прием «двойной удар конем – вилка»	1	15,09	15,09	19,09	16,09
6	Задание «нанеси двойной удар конем».	1	20,09	21,09	20,09	16,09
7	Тактический прием «сквозной удар – шампур».	1	22,09	22,09	26,09	23,09
8	Дидактическое задание «нанеси сквозной удар»	1	27,09	28,09	27,09	23,09
9	Связка. Полная и неполная связка. Роль связки в шахматах	1	29,09	29,09	03,10	30,09
10	Задание «выиграй с помощью связки»	1	04,10	05,10	04,10	30,09
11	Защита от связки. Комбинация «мат Легала».	1	06,10	06,10	10,10	07,10
12	Игровая зона «шахматная планета». Сайт www.chssplanet.ru . Дидактические упражнения «как бы ты сыграл?»	1	11,10	12,10	11,10	07,10
13	Мат «по линейке». Мат по восьмой (первой) горизонтали. «Форточка» для короля.	1	13,10	13,10	17,10	14,10
14	Комбинации на линейный мат. Задания «как бы ты сыграл?»	1	18,10	19,10	18,10	14,10
15	Мат королем и ладьей. Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход.	1	20,10	20,10	24,10	21,10
16	Патовые ловушки. Задания.	1	25,10	26,10	25,10	21,10
17	Голый король. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия.	1	27,10	27,10	07,11	28,10
18	Значение открытых линий для атаки.	1	08,11	09,11	08,11	28,10

	Взаимодействие фигур. Дидактические упражнения.					
19	Тактический прием «взлом».	1	10,11	10,11	14,11	11,11
20	Жертва материала. Открытые линии для атаки. Упражнения «взломай позицию неприятеля».	1	15,11	16,11	15,11	11,11
21	Два могучих слона. Сила двух слонов в открытой позиции, их взаимодействие.	1	17,11	17,11	21,11	18,11
22	Дидактические задания «как бы ты сыграл?»	1	22,11	23,11	22,11	18,11
23	Тактический прием «завлечение».	1	24,11	24,11	28,11	25,11
24	Упражнения «как бы ты сыграл».	1	29,11	30,11	29,11	25,11
25	Отвлечение. Комбинации на отвлечение.	1	01,12	01,12	05,12	02,12
26	Дидактические игры.	1	06,12	07,12	06,12	02,12
27	Тактический прием «перегрузка». Комбинации на перегрузку.	1	08,12	08,12	12,12	09,12
28	Дебют. Два основных правила дебюта.	1	13,12	14,12	13,12	09,12
29	Слабый пункт f7 (f2). Учебные партии.	1	15,12	15,12	19,12	16,12
30	Дебют – перевес в развитии.	1	20,12	21,12	20,12	16,12
31	Учебные партии. Морфи – консультанты. Атака Греко.	1	22,12	22,12	26,12	23,12
32	Проверь себя! Контрольные работы.	1	27,12	28,12	27,12	23,12
33	Конкурс команд.	1	10,01	11,01	09,01	13,01
34	Тактический прием «вскрытое нападение». Вскрытый шах.	1	12,01	12,01	10,01	13,01
35	Комбинации на вскрытое нападение. Упражнения.	1	17,01	18,01	16,01	20,01
36	Промежуточный ход. Промежуточный шах.	1	19,01	19,01	17,01	20,01
37	Понятия «лишний темп», «запасной темп». Упражнения.	1	24,01	25,01	23,01	27,01
38	Уничтожение защиты. Комбинации.	1	26,01	26,01	24,01	27,01
39	Перекрытие. Комбинации.	1	31,01	01,02	30,01	03,02
40	Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры.	1	02,02	02,02	31,01	03,02
41	Комбинации и упражнения.	1	07,02	08,02	06,02	10,02
42	Прорыв. Комбинации на прорыв в пешечном, коневом и др. видах эндшпиля.	1	09,02	09,02	07,02	10,02
43	Жертва ради проведения пешки в ферзи. Комбинации.	1	14,02	15,02	13,02	17,02
44	Проведение пешки в ферзи.. Понятие о крепости.	1	16,02	16,02	14,02	17,02
45	Типовые патовые ловушки. Упражнения.	1	21,02	22,02	20,02	03,03
46	Правило квадрата. Блуждающий квадрат или «штаны».	1	28,02	01,03	21,02	03,03

47	Отталкивание плечом. Задание «как бы ты сыграл?»	1	02,03	02,03	27,02	10,03
48	Реализация лишней пешки. Отдаленная и защищенная проходная.	1	07,03	09,03	28,02	10,03
49	Понятие об активном и пассивном короле. Составление плана игры в окончании.	1	09,03	15,03	06,03	17,03
50	Переход в пешечный эндшпиль. Размен всех фигур.	1	14,03	16,03	07,03	17,03
51	Тактика расчета вариантов. Отложенный размен.	1	16,03	22,03	13,03	07,04
52	Комбинации на вечный шах. Жертва материала.	1	21,03	23,03	14,03	07,04
53	Дидактические упражнения, задания.	1	23,03	05,04	20,03	14,04
54	Патовые комбинации. Шахматные «поддавки».	1	04,04	06,04	21,03	14,04
55	Бешеная ладья. Бешеный ферзь. Комбинации и упражнения.	1	06,04	12,04	03,04	21,04
56	Тактический прием «западня». «Техника безопасности» для фигур.	1	11,04	13,04	04,04	21,04
57	Атака на малоподвижную и неподвижную фигуру. Упражнения.	1	13,04	19,04	10,04	28,04
58	Западня для ферзя.	1	18,04	20,04	11,04	28,04
59	«Пешкоство» в дебюте. Упражнения.	1	20,04	26,04	17,04	05,05
60	Западня для короля.	1	25,04	27,04	18,04	05,05
61	Типовые матовые конструкции.	1	27,04	03,05	24,04	12,05
62	Понятие о теории дебютов. Гамбит.	1	02,05	04,05	25,04	12,05
63	Плюсы и минусы королевского гамбита. Учебные партии.	1	04,05	10,05	02,05	19,05
64	Центральный и северный гамбиты.	1	11,05	11,05	15,05	19,05
65	Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу. Упражнения.	1	16,05	17,05	16,05	26,05
66	Проверь себя! Контрольная работа.	1	18,05	18,05	22,05	26,05
67	Конкурс команд.	1	23,05	24,05	23,05	
68	Конкурс команд.	1	25,05	25,05	29,05	