

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

Утверждено Приказом
по МБОУ Климовской СОШ №3
№ 158-К от 1.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по предмету «Шахматы»

для 3а,3б,6 классов (3 год обучения)

на 2022/2023 учебный год

Учитель: Абоштамов Василий Иванович

Введение

«Шахматы – это игра по форме, искусство – по содержанию, а по трудности овладения игрой – это наука»

Т.Петросян

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - физкультурно-спортивная.

В современном мире особенно большое значение приобретает способность человека быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Немалую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Игра в шахматы - это процесс, имеющий своей задачей развивающее обучение ребенка: формирование у него способности к самостоятельному нахождению решений возникающих задач, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, умения анализировать возникающие ситуации и делать выводы – то есть способности рефлексивной оценки своей деятельности.

Шахматы относятся к играм высшего порядка сложности. В результате занятий шахматами у ребенка развиваются высшие психические функции: формирование внутренней речи, внутреннего плана действий, развитие творческой инициативы, активного воображения.

Играя в шахматы, ребенок подчиняется правилам, отказывается от импульсивных действий. Это способствует выработке умения строить отношения с партнером (проявления терпимости, уступчивости), проявлению удовольствия от процесса игры и процесса общения.

Работа по данной программе предусматривает ее освоение на уровне начального общего образования.

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

Планируемые результаты

освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

Результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД), познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1.Познавательные УУД;

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы, творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2.Коммуникативные УУД;

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра(собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3.Регулятивные УУД.

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы.

Характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы». В результате освоения должны:

Знать три стадии шахматной партии. Двух – и трёхходовые партии.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Принципы игры в дебюте; быстрейшее развитие фигур; понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Значение рокировки. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

Основы миттельшпиля. Знать самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона, коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило

«квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей .

Программа «Шахматы» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Целью реализации программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

Место в учебном плане:

Программа разработана для учащихся 3а, 3б и 6 классов и рассчитана на изучение материала в течение сентября 2022 – мая 2023 гг. В соответствии с программой и с учетом годового календарного графика программу планируется изучить за 68 часов (2 часа в неделю).

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Список литературы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ(ред. От 03.11.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17.07.2017 № 654 «Об утверждении правил вида спорта «шахматы»;

Приказ Министерства спорта РФ от 20.02.2017 г. № 108 «Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации»;

Приказ Министерства спорта РФ от 12.10.2015 г. № 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»;

Абрамов С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий./С.П.Абрамов, В.Л.Барский, - М.: ООО «Дайв», 2009.;

Весела И. Шахматный букварь. /И.Весела, И.Веселы. – М.: Просвещение, 1983.;

Гончаров В.И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре /В.И.Гончаров, - М.ГЦОЛИФК, 1984.;

Гришин В.Г. Шахматная азбука / В.Г.Гришин, Е.И.Ильин, - М, Детская литература, 1980.;

Диченкова А.М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А.М.Диченкова – Ростов н/Д. Феникс, 2014.

Зак В.Г. Я играю в шахматы./В.Г.Зак, Я.Н. Длуголенский, - Л. Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат. / В.Князева – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Костьев А.Н . Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод, материал для работы с детьми. / А.Н.Костьев, - М.: Физкультура и спорт, 1980.

Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или шахматы для детей 2 – 5 лет / И.Г.Сухин – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек. / И.Г.Сухин. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная академия Г.Каспарова. 1992.

**Календарно - тематическое планирование
на 2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	Т Е М А З А Н Я Т И Я	Кол -во час.				
			3 а	3 б	6	
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1	02,09	05,09	06,09	
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение). Мат двумя ладьями.	1	07,09	06,09	06,09	
3	Мат ферзем и ладьей.	1	09,09	12,09	13,09	
4	Мат ферзем и королем, ладьей и королем.	1	14,09	13,09	13,09	
5	Тактические комбинации и приемы. Связка. Сквозной удар. (повторение).	1	16,09	19,09	20,09	
6	Двойной удар. Ловля фигуры.	1	21,09	20,09	20,09	
7	Тактические комбинации и приемы. Двойной шах.	1	23,09	26,09	27,09	
8	Открытый шах (повторение).	1	28,09	27,09	27,09	
9	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Этюды.	1	30,09	03,10	04,10	
10	Разыгрывание позиций. Решение этюдов.	1	05,10	04,10	04,10	
11	Тактические приемы. Завлечение.		07,10	10,10	11,10	
12	Разыгрывание позиций.	1	12,10	11,10	11,10	
13	Тактический прием. Отвлечение.	1	14,10	17,10	18,10	
14	Решение этюдов	1	19,10	18,10	18,10	
15	Тактический прием. Уничтожение защиты.		21,10	24,10	25,10	
16	Решение этюдов. Разыгрывание позиций	1	26,10	25,10	25,10 08,11	
17	Тактический прием «спертый мат».	1	28,10	07,11	08,11	
18	Решение задач, этюдов.	1	09,11	08,11	15,11	
19	Сочетание тактических		11,11	14,11	15,11	

	приемов.					
20	Решение задачи Э.Дель Рио.	1	16,11	15,11	22,11	
21	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	18,11	21,11	22,11	
22	Рассмотрение этюда Ф.Стамма	1	23,11	22,11	29,11	
23	Борьба за инициативу.	1	25,11	28,11	29,11	
24	Решение этюда А.С.Селезнева	1	30,11	29,11	06,12	
25	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	1	02,12	05,12	06,12	
26	Атака на рокировавшегося короля	1	07,12	06,12	13,12	
27	Конкурс решения позиций: разыгрывание позиции из партии А.Алехин-Г.Левенфиш	1	09,12	12,12	13,12	
28	Командный шахматный турнир. Таблица Бергера.	1	14,12	13,12	20,12	
29	Шахматный турнир. Правила поведения. Шахматный этикет.	1	16,12	19,12	20,12	
30	Шахматный турнир. Нестандартные ситуации.	1	21,12	20,12	27,12	
31	Шахматный турнир. Задача «мат Диларам».	1	23,12	26,12	27,12	
32	Шахматный турнир. Задача «бегство наполеона из Москвы в Париж».	1	28,12	27,12	10,01	
33	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	1	11,01	09,01	10,01	
34	Разбор партии В.Иванчук – П.Неги.	1	13,01	10,01	17,01	
35	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка. Решение этюдов.	1	18,01	16,01	17,01	
36	Правило квадрата. Решение этюдов.	1	20,01	17,01	24,01	
37	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка. Разыгрывание позиций.	1	25,01	23,01	24,01	
38	«Отталкивание плечом». Решение этюдов.	1	27,01	24,01	31,01	
39	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля. Решение этюдов	1	01,02	30,01	31,01	
40	Разыгрывание позиций. Решение этюдов.	1	03,02	31,01	07,02	
41	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой. Решение этюдов.	1	08,02	06,02	07,02	

42	Разыгрывание позиций. Решение задач.		10,02	07,02	14,02	
43	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	1	15,02	13,02	14,02	
44	Постановка учебной задачи и поиск пути ее решения. Решение этюдов.	1	17,02	14,02	21,02	
45	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки. Решение этюдов.	1	22,02	20,02	21,02	
46	Разыгрывание позиций. Решение этюдов.	1	01,03	21,02	28,02	
47	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли? Решение задач.	1	03,03	27,02	28,02	
48	Постановка учебной задачи и поиск пути ее решения.	1	10,03	28,02	07,03	
49	Повторение основных правил игры в эндшпиле. Решение этюдов.	1	15,03	06,03	07,03	
50	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник – Д.Садвакасов. Разбор партии.	1	17,03	07,03	14,03	
51	Умение анализировать и планировать в партии.	1	22,03	13,03	14,03	
52	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд-М.Карлсен. Анализ партии и нахождение плана сторон.	1	05,04	14,03	21,03	
53	Решение задания. Анализ и план шахматной партии.	1	07,04	20,03	21,03	
54	Тренировка в анализировании шахматной партии.	1	12,04	21,03	04,04	
55	Анализ, как основа шахматного планирования. Решение задач.	1	14,04	03,04	04,04	
56	Разыгрывание позиций. Решение задач.	1	19,04	04,04	11,04	
57	Анализ учебной задачи и поиск пути «план» ее решения.	1	21,04	10,04	11,04	
58	Шахматный турнир, Повторение правил поведения.		26,04	11,04	18,04	
59	Анализ партии, разбор ошибок. Турнир.	1	28,04	17,04	18,04	
60	Анализирование своей партии. Разбор собственных ошибок. Турнир.	1	03,05	18,04	25,04	
61	Шахматный турнир.	1	05,05	24,04	25,04	

62	Повторение правил поведения. Работа над ошибками.	1	10,05	25,04	02,05	
63	Шахматный турнир.		12,05	02,05	02,05	
64.	Разбор собственных ошибок правил поведения и партии.	1	17,05	15,05	16,05	
65	Проведение жеребьевки. Шахматный турнир.	1	19,05	16,05	16,05	
66	Анализ собственных ошибок. Проведение турнира.	1	24,05	22,05	23,05	
67	Подведение итогов турнира.	1	26,05	23,05	23,05	
68	Подведение итогов турнира	1	31,05	29,05	30,05	