

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

«Утверждаю»

директор школы

_____ /Дедушкина Е.М./

Приказ № 157-К от 01.09.2022

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

РАЗДЕЛ 1.	
ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ 2.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3.	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	41
3.1. Кадровое обеспечение.....	41
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	46
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	48
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	49
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	53

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям

гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующем ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших..</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в</p>

<p>родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,</p> <p>ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, имеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Имеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,</p>

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

<p>российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и поддерживает ценностные ориентиры, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Климовская средняя школа создана в 1988 году, 1 сентября, имеет свою историю, традиции. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Климовская средняя общеобразовательная школа №3 расположена в р.п. Климово Брянской обл., на границе 3 государств – России, Белоруссии, Украины, поэтому на протяжении десятилетий была местом проведения межгосударственных семинаров, КВНов педагогов; в последние годы ученики не раз становились участниками олимпиад, конкурсов технического творчества, проходивших в Беларуси, кроме того, регулярно проходят оздоровление в санаториях Беларуси. Таким образом поддерживаются дружеские связи, традиции добрососедства

Функционирует школьный автобус: детей привозят на учебные занятия и внешкольные мероприятия не только из поселка, но и из близлежащих населенных пунктов- сел Лобановка и Хохловка.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня — организована внеурочная и кружковая деятельность.

В школе обучается более 400 учащихся. Укомплектовано 20 классов, в том числе в начальной школе — 8 классов, в среднем звене — 10 классов, в старшей школе — 2 класса. Для учащихся 10,11 классов созданы профильные классы гуманитарного направления.

С 2020 года на базе школы функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках реализации нацпроекта «Образование». Ежегодно занятия в Центре посещают около 200 учащихся. На базе Центра проходят занятия шахматами, проходят курсы «Оказание первой помощи», «Журналистика», «Мир в объективе», «VR-студия», «3D-моделирование», «Робототехника».

Создана и начала свою работу музейная экспозиция, посвящённая памяти С.Данильченко, выпускника школы 1998 года, героя –подводника, глубоководника.

Педагогический коллектив школы насчитывает 35 человек (3 из них внешние совместители), из которых 33 имеют высшее профессиональное образование. 25 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 — первую, 2 — носят звание «заслуженный учитель РФ», 7 — «Почетный работник общего образования РФ», 2 — «Отличник народного просвещения РФ»; школа обладает достаточным педагогическим потенциалом.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся и родителей, из воспитания на уроке, вне урока.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, — идея творчества. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

В школе накоплен богатый опыт по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах (КТД):

- Здравствуй, школа!
- День учителя
- Операция «Забота»
- Акция «Тропинка к обелиску»
- Новогодняя страна чудес
- День Победы
- Митинг, посвящённый Дню моряка-подводника
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной вечер

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, но и народные, профессиональные и государственный даты.

Детское самоуправление — неотъемлемая часть школьной жизни. В 2020-2021 году проведена реструктуризация детского объединения «ШОК» в первичное объединение РДШ с сохранением преемственности школьного самоуправления и направлений деятельности РДШ: волонтерский отряд «ДОБРОволец» в направление гражданской

активности, детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ», «Движение юных патриотов» - в военно-патриотическое направление, КИД (комиссия интересных дел) - в личностное развитие, ШИК (школьная информационная компания) – в информационно-медийное направление.

В системе самоуправления значительную роль начинает играть Совет родителей, Совет учащихся.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В их работе большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

Семья всегда играет ведущую роль в формировании важнейших качеств личности. Поэтому работа с семьей в нашей школе является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Взаимодействие с родителями строится с использованием различных форм работы: классные и общешкольные родительские собрания, педагогические консультации, заседания родительского комитета.

Большую роль в процессе воспитания играют социальные партнеры школы. Учащиеся традиционно являются активными участниками мероприятий, которые проводятся Климовской межпоселенческой библиотекой: «Библиосумерки», акции и флешмобы патриотической направленности (флешмобы, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда, Дню Победы и др.). Библиотекари – частые гости в стенах школы, совместно с педагогами проводят мероприятия, посвященные юбилеям писателей и книг, приглашают к обсуждению социально значимых вопросов.

Частые гости школы – работники Климовской ЦРБ, которые принимают активное участие в формировании у подрастающего поколения представлений о ЗОЖ, стремления заботиться о своём здоровье, понимание ценности физического здоровья.

Школа активно сотрудничает с представителями органов правопорядка: участковым уполномоченным, инспектором ПДН, которые знакомят с нормами поведения в обществе, ответственностью за асоциальное поведение; проводятся профилактические беседы о правилах дорожного движения с инспекторами по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России "Новозыбковский".

Налажено тесное сотрудничество школы с «Шахматным клубом» МБУК Межпоселенческого дома культуры поселка Климово. Ученики, посещающие занятия шахматами на базе школьного Центра «Точка роста», - частые участники шахматных турниров муниципального уровня, проводимых «Шахматным клубом»

Правила пожарной безопасности, умение предотвратить пожар, правильно действовать в критической ситуации для учеников школы преподают в ходе встреч, экскурсий представители пожарно-спасательной части п.Климово.

Социальным партнером школы является ЦДО. Активно сотрудничает с ЦДО отряд волонтеров школы «ДОБРОволец», совместно с сотрудниками ЦДО педагоги школы проводят мероприятия разной направленности, в том числе и во время работы ДОЛ «Солнышко».

ЦЭВ «Вдохновение» - давний партнёр школы. Благодаря совместной работе с педагогами Центра проводятся концерты, конкурсы вокального мастерства. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, помогает в самореализации, развивает представления об эстетике.

Неоднократно гостями школы становились представители ДЮСШ, рассказывая на классных часах, «Классных встречах» о роли спорта в жизни человека: в формировании характера, поддержании физического здоровья, самореализации и самоутверждении.

Постоянный спутник жизни школы – Совет ветеранов поселка Климово, благодаря его работе ученики имеют возможность встретиться с представителями силовых структур, военнослужащими, ветеранами боевых действий. Такие встречи проходят в преддверии знаменательных дат – Дня освобождения Брянской области от военно-

фашистских захватчиков, Дня Героев Отечества, Дня Победы. Встречи способствуют развитию в представителях молодого поколения патриотических чувств, стремления быть достойным гражданином, так как перед глазами – живой пример мужества, верности долгу.

Сотрудничает школа и с органами местного самоуправления.

Учащиеся начальной школы – участники Всероссийского проекта развития социальной активности «Орлята России».

Школа традиционно участвует в проведении «Уроков финансовой грамотности», «Уроков безопасности в сети интернет», уроков экологии («Эколята – юные защитники природы», «Урок тигра»), в работе интернет-площадок по профориентации «Проектория», «Билет в будущее», «Агрегатор профвозможностей» и др. Ученики школы – участники сообщества конкурса «Большая перемена», участники конкурсов платформы «Без срока давности» и др.

Такая работа способствует формированию культуры поведения, созданию комфортной эмоциональной атмосферы, взаимопонимания между учителями, учащимися и родителями, умения взаимодействовать с социумом вне стен учебного заведения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Урочная деятельность (согласно Рабочим программам учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социальных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения	1-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Включение учителями в рабочие программы по всем предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Выбор методик, методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	1-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники

Применение интерактивных форм учебной работы Интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и работать в команде, способствует развитию критического мышления	1-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы	1-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающее обучающимся опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-11	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов	1-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники

2. Внеурочная деятельность (курсы, занятия)

Направление	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«История родного края»	3 «А»	1	Курочко Н.А.
	«История родного края»	3 «Б»	1	Грецкая Н.Н.
	«Введение в новейшую историю России»	9 «А»	0,5	Капустина Е.А.
	«Введение в новейшую историю России»	9 «Б»	0,5	Капустина Е.А.
	«Россия. Моя история»	10	0,5	Дедушкина Е.М.
	«Разговоры о важном»	1 «А»	1	Пинчук Ж.В.
	«Разговоры о важном»	1 «Б»	1	Побожая В.Н.
	«Разговоры о важном»	2 «А»	1	Григорянц Т.Н.
	«Разговоры о важном»	2 «Б»	1	Солоненко О.Н.
	«Разговоры о важном»	3 «А»	1	Курочко Н.А.
	«Разговоры о важном»	3 «Б»	1	Грецкая Н.Н.

	«Разговоры о важном»	4 «А»	1	Рублева Н.А.
	«Разговоры о важном»	4 «Б»	1	Меркулова О.А.
	«Разговоры о важном»	5 «А»	1	Шаповалова Н.Ф.
	«Разговоры о важном»	5 «Б»	1	Бабина О.М.
	«Разговоры о важном»	6 «А»	1	Шкуратова О.Г.
	«Разговоры о важном»	6 «Б»	1	Кузюкова Т.В.
	«Разговоры о важном»	7 «А»	1	Смирнова Т.В.
	«Разговоры о важном»	7 «Б»	1	Сулимова И.О.
	«Разговоры о важном»	8 «А»	1	Суховьева Н.А.
	«Разговоры о важном»	8 «Б»	1	Илащук В.В.
	«Разговоры о важном»	9 «А»	1	Михеенко М.А.
	«Разговоры о важном»	9 «Б»	1	Науменко Г.В.
	«Разговоры о важном»	10	1	Горохова Л.Н.
	«Разговоры о важном»	11	1	Капустина Е.А.
	Движение «Юнармия»	8-11	2	Пинчук Е.В.
	Движение «ДЮП»	9-11	2	Пинчук Е.В.
	Волонтёрский отряд «ДОБРОволец»	9-11	2	Капустина Е.А.
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	ОРКСЭ (в рамках урочной деятельности)	4 «А»		Кузюкова Т.В.
	ОРКСЭ (в рамках урочной деятельности)	4«Б»		Кузюкова Т.В.
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Шахматы	1 «А»	2	Абоштамов В.И.
		1 «Б»	2	
		2 «А»	2	
		2 «Б»	2	
		3 «А»	2	
		3 «Б»	2	
		4 «А»	2	
		4 «Б»	2	
		6 «А», 6 «Б»	2	
	Робототехника	4 «А»	1	Борщёв А.Я.
4 «Б»		1		

	«Физика и времена года»	7-8	1	Бордачёва Л.Н.
	«3D-моделирование»	8 «А» 8 «Б»	2	Шкуратова О.Г.
	«VR-студия»	9-10	4,5	Коряков Е.В.
	«Профорентация»	8-9	1	Евсеев И.С.
Курсы, занятия экологической и природоохранной направленности	«Естествознание. Азбука экологии»	1 «А»	1	Пинчук Ж.В.
	«Естествознание. Азбука экологии»	1 «Б»	1	Побожая В.Н.
	«Природа родного края»	2 «А»	1	Григорянц Т.Н.
	«Природа родного края»	2 «Б»	1	Солоненко О.Н.
	«Экологическая культура, грамотность, безопасность»	7-8	1	Бабина О.М.
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Вокал	3 «Б»	2	Меркулова О.А.
	Театральный кружок «Миниатюра»	1 «А»	2	Курочко Н.А.
		1 «Б»		
		2»А»		
		2 «Б»		
		3 «А»		
		3»Б»		
		4 «А»		
	4 «Б»			
	«Гитара»	7-8	3	Коряков Е.В.
	«Мир в объективе»	5 «А»	2	Суховьёва Н.А.
5 «Б»				
«Дизайн-студия»	5-11	2	Лисица Л.А.	
«Русское искусство»	9	1	Смирнова Т.В.	
МХК	10-11	2		
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	«Культура родного края»	4 «А»	1	Рублева Н.А.
	«Культура родного края»	4 «Б»	1	Меркулова О.А.
	«Юный экскурсовод»	7-11	1	Кузюкова Т.В.
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Подвижные игры» (баскетбол)	3 «А»	1	Первая Т.В.
		3 «Б»		
		4 «А»		
		4 «Б»		
	«Разговор о правильном питании»	3 «Б»	1	Грецкая Н.Н.
	«Разговор о правильном питании»	2 «А»	1	Григорянц Т.Н.
	«Разговор о правильном питании»	2 «Б»	1	Солоненко О.Н.
«Подвижные игры» (баскетбол)	8 «А» 8 «Б»	2	Щетинин А.Д.	

	«Подвижные игры» (баскетбол, волейбол)	9-11	2	Щетинин А.Д.
	«Оказание первой помощи»	7 «А» 7 «Б»	1	Пинчук Е.В.

3.Классное руководство (согласно Рабочим программам воспитания классных руководителей)

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

4. Внеклассные мероприятия			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Сентябрь			
1 День знаний			
3 День окончания Второй мировой войны			
3 День солидарности в борьбе с терроризмом			
7 210 лет со дня Бородинского сражения			
8 Международный день распространения грамотности			
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолкова			
17 (1857-1935)			
27 День работника школьного образования			

Торжественная линейка «Первый звонок»	1, 9-11	1.09	Заместитель директора по ВР
Урок, посвящённый Дню знаний	1-11	1.09	Классные руководители
Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-11	1.09	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ Пинчук Е.В.
Общешкольная акция «Мы против террора»	1-11	2.09.	Старшие вожатые, лидеры РДШ
Акция «Капля жизни»	1-11	2.09	Капустина Е.А., руководитель волонтерского отряда «ДОБРОволец»
Участие во Всероссийской акции «Поделись своим знанием»	8-11	2-9	Заместитель директора по ВР
Выставка в фойе школы, посвящённая 210-летию со Дня Бородинского сражения «Недаром помнит вся Россия...»	1-11	5-10	Библиотекарь Лисица Л.А.

Выпуск информационного листка « 8 сентября - Международный день распространения грамотности»	1-4	8.09	Старшая вожатая Кузюкова Т.В., лидеры РДШ
Участие во Всероссийском уроке тигра	5-6	сентябрь	Бабина О.М., учитель биологии
Участие во Всероссийских уроках финансовой грамотности	5-11	сентябрь	Шаповалова Н.Ф., учитель общественных дисциплин
Общешкольный конкурс «Логотип для школьной газеты»	2-11	сентябрь	Старшая вожатая Молчанова Р.И., организатор Кузюкова Т.В., лидеры РДШ
Мероприятия, посвященные 78 годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков: -тематические классные часы, -экскурсии в Музей дружбы народов, -посещение тематических мероприятий в межпоселенческой библиотеке (по дополнительному плану), -акция «Ветеран живёт рядом», -акция «Тропинка к обелиску», -выставка в фойе школы, библиотеке, посвящённая Дню освобождения Брянской обл. от немецко-фашистских захватчиков	1-11	11-24	Классные руководители Пинчук Е.В., руководитель движения Юнармия Молчанова Р.И., старшая вожатая Капустина Е.А., руководитель отряда волонтеров Лисица Л.А., библиотекарь
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом школа-дом», участие в челленджах по ПДД, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Пинчук Е.В.- учитель ОБЖ, классные руководители
Встречи с инспекторами по пропаганде БДД	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выборы в органы ученического самоуправления	2-11		Старшая вожатая Молчанова Р.И.
Октябрь			
Календарь дат:			
1 Международный день пожилых людей			
1 Международный день музыки			
5 День учителя			
16 День отца в России			
25 Международный день школьных библиотек			
Акция «Поздравляем самых мудрых»:	1-11	1	Старшая вожатая Молчанова

-мастер-класс по изготовлению открыток к Дню пожилого человека -организация акции-поздравления пожилых людей			Р.И., лидеры РДШ
Выставка «О чем молчат учителя» (Мир увлечений педагогов)	1-11	1-10	Старшие вожатые, библиотекарь, лидеры РДШ
Выставка фотографий «Мой педагогический дебют»	1-11	1-10	Организатор Кузюкова Т.В., лидеры РДШ
Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток ко Дню учителя	7	1-4	Старшая вожатая Молчанова Р.И.
Праздничный концерт «Он каждый год шлифует поколения...», посвящённая Дню учителя	11	5	Капустина Е.А., классный руководитель 11 класса
День учителя в школе: оп по рация «Забота» (поздравление учителей, ветеранов педагогического труда)	1-11	4-5	Классные руководители
Выставка фотографий «Папа может!», посвящённая Дню отца	1-4	11-20	Классные руководители, старшая вожатая Молчанова Р.И.
Конкурс чтецов «Моя Родина»	1-11	октябрь	Классные руководители, 1-4 классов, учителя литературы
Экологическая акция «Чистый двор»	1-4	октябрь	Молчанова Р.И., старшая вожатая, классные руководители
Познавательно - игровая программа «Путешествие по станциям безопасности»	1-4	октябрь	Классные руководители
Встречи с начальником ОНД ПР по Климовскому району	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи с представителями ЦРБ Климовского района	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Обновление стенда «Здоровое питание – составная часть ЗОЖ»	1-4	октябрь	Грецкая Н.Н., учитель начальных классов
Патриотический час «В ответе за прошлое, настоящее, будущее» (посвящённый Дню народного единства)	1-11	После дня недели октября	Классные руководители
Библиотечный урок «Книжкин дом», посвящённый Международному дню	1-4	25	Библиотекарь Лисица Л.А.

школьных библиотек			
Флешмоб « Библиотекарю – с благодарностью»	5-6	25	Шкуратова О.Г., советник директора
Экскурсии по музейной экспозиции, посвящённой памяти С.Данильченко	2	октябрь	Организатор Кузюкова Т.В., лидеры РДШ
Ноябрь			
4 День народного единства			
8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
20 День начала Нюрнбергского процесса			
27 День матери в России			
30 День Государственного герба Российской Федерации			
Участие в Дне единых действий РДШ, посвящённом Дню народного единства	1-11	1-5	Классные руководители, Шкуратова О.Г., советник директора
Выставка рисунков («Вернисаж»)«В единстве – сила!»	5-7	1-17	Учитель ИЗО Смирнова Т.В.
Выставка в фойе школы, Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России «Вахта памяти»	1-11	7-17	Лисица Л.А., библиотекарь
Выставка в фойе школы, библиотеке, посвящённая Дню начала Нюрнбергского процесса «Люди мира, на минуту встаньте»	1-11	ноябрь	Лисица Л.А., библиотекарь
Акция "Подари улыбку маме" Работа в сюрпризной мастерской «Сюрприз для мамочки»	1-4	17-26	Классные руководители
Выставка газет «Моя мама лучше всех»	5-11	17-26	Классные руководители, организатор Кузюкова Т.В., лидеры РДШ
Всемирный день ребёнка. Игра «Вместе весело шагать»	1-4	20	Старшая вожатая Молчанова Р.И., лидеры РДШ
Интерактивная игра «Твои права и обязанности, твоя свобода и	5-7	20	Учителя общественных дисциплин

ответственность»			
Выставка книг в библиотеке «Свет материнской души» ко Дню матери	1-11	18-27	Библиотекарь Лисица Л.А., лидеры РДШ
Спортивные состязания «Спорт нам поможет силы умножить »	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
Операция «Покормите птиц зимой»	1-1	ноябрь	Классные руководители
Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению)	1-11	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Конкурс творческих работ в рамках детского 23 Международного фестиваля «Детство без границ»	1-11	ноябрь	Классные руководители
Экскурсии по музейной экспозиции, посвящённой памяти С.Данильченко	3-4	ноябрь	Кузюкова Т.В., организатор, лидеры РДШ
Декабрь			
Календарь дат:			
3 День Неизвестного Солдата			
3 Международный день инвалидов			
5 День добровольца (волонтера) в России			
8 Международный день художника			
9 День Героев Отечества			
12 День Конституции Российской Федерации			
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации			
25 Российской Федерации			
«Есть память, которой не будет конца». Классные часы, посвящённые Дню Неизвестного Солдата	1-11	1-3	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	7-11	5	Капустина Е.А., руководитель школьного отряда «ДОБРОволец»
Выставка в фойе «Герои СВО»	1-11	2-19	Лисица Л.А., библиотекарь, Кузюкова Т.В., организатор, лидеры РДШ
Участие во Всероссийской акции «День героев Отечества»	1-11	1-9	Молчанова Р.И., старшая вожатая, классные руководители
Урок мужества «Великого мужества вечный урок»	1-11	9	Классные руководители
Выставка в фойе, библиотеке «Великие имена», посвященная Международному дню художника, экскурсии по выставкам	1-11	10	Смирнова Т.В., учитель изобразительного искусства, Кузюкова Т.В., старшая вожатая, лидеры РДШ

Информационный десант « Дню Конституции РФ посвящается»	1-4	10-13	Шкуратова О.Г., советник директора, лидеры РДШ
Час вопросов и ответов «Что ты должен знать о Конституции РФ?»	9-11	10-13	Учителя общественных дисциплин
Конкурс новогодних поделок	1-4	декабрь	Молчанова Р.И., старшая вожатая, классные руководители
КТД «Новогодняя сказка»	1-4	декабрь	Молчанова Р.И., старшая вожатая, классные руководители
КТД «Новый год к нам мчится»	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Горохова Л.Н., организатор Кузюкова Т.В., советник директора Шкуратова О.Г., лидеры РДШ 5-11 кл.
Мастерская Деда Мороза (украшение актового зала, холлов, создание фотозон)	5-11	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая Кузюкова Т.В., лидеры РДШ
Беседы с участием начальника ОНД ПР по Климовскому району	1-11	декабрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Операция «Покормите птиц зимой»	1-11	декабрь	Классные руководители
Участие в благотворительной акции «Добро без границ»	1-11	декабрь	Классные руководители
Экскурсии по музейной экспозиции, посвящённой памяти С.Данильченко	5	декабрь	Кузюкова Т.В., организатор, лидеры РДШ
Январь			
Календарь дат:			
25 День российского студенчества			
27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-			
27 Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Коллективные классные дела на зимних каникулах «Ура каникулы»	1-11	3-9	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27	Классные руководители
Выставка в фойе школы, библиотеке «Ленинград. Блокада. Подвиг»	1-11	21-27	Лисица Л.А., библиотекарь Молчанова Р.И., старшая вожатая, лидеры РДШ
Экскурсии по выставке «Ленинград. Блокада. Подвиг»	1-7	21-27	Лисица Л.А., педагог-библиотекар, классные руководители
Мероприятия в межпоселенческой библиотеке (по дополнительному плану)	1-11	январь	Классные руководители
Выставка в фойе школы «Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение...»	1-11	январь	Лисица Л.А., библиотекарь, Молчанова Р.И., старшая вожатая, лидеры РДШ
Экскурсии по выставке «Холокост:	8-11	январь	Молчанова Р.И., старшая

уничтожение, сопротивление, спасение...»			вожатая, лидеры РДШ
Операция «Покормите птиц зимой-2020»	1-4	январь	Классные руководители
Экскурсии по музейной экспозиции, посвящённой памяти С.П. Данильченко	6	январь	Кузюкова Т.В., организатор, лидеры РДШ
Февраль			
Календарь дат:			
2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве		
8	День российской науки		
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
21	Международный день родного языка		
23	День защитника Отечества		
Выставка в фойе школы «Сталинград: 200 дней мужества», экскурсии по выставке	1-11	1-22	Лисица Л.А., библиотекарь, Молчанова Р.И., старшая вожатая, лидеры РДШ
Акция «Поздравительная открытка участнику СВО»	1-11	1-22	Классные руководители
Уроки мужества. <i>(День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)</i> «По долгу службы, по велению сердца»	1-11	15	Классные руководители, старшая вожатая Молчанова Р.И.
Выпуск информационного листка «Язык – душа нации» (А.Толстой). 21 февраля – Международный день родного языка (заметка для школьной газеты)	2-11	21	Заместитель директора по ВР, лидеры РДШ
Спортивный праздник «Школа молодого бойца»,	1-4	22	Учителя физической культуры
Турнир «Великая честь-Родине служить» в актовом зале	5-7	22	КВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	8-11	февраль	Пинчук Е.В., педагог-организатор ОБЖ, КВР
Акция «Ветеран живет рядом»	5-11	22	Классные руководители
Операция «Покормите птиц зимой»	1-11	февраль	Классные руководители
Участие в районном конкурсе патриотической песни «Пою моё Отечество»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Экскурсии по музейной экспозиции, посвящённой памяти С. Данильченко	7	февраль	Кузюкова Т.В., организатор, лидеры РДШ
Март			
Календарь дат:			
3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского		
8	Международный женский день		

18 День воссоединения Крыма и России			
27 Всемирный день театра			
Концерт, посвящённый 8 Марта «Весны прекрасной дуновенье»	5-8	7	КВР, классные руководители
Конкурсная программа «Классные девчонки»	1-4	6	Молчанова Р.И., старшая вожатая, лидеры РДШ, классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом»	1-11	5-8	Классные руководители
Экскурсии по музейной экспозиции, посвященной моряку-подводнику Данильченко С.П.	1-4	10-19	Кузюкова Т.В, старшая вожатая
Митинг, посвящённый Дню моряка-подводника	5-8	19	Молчанова Р.И., старшая вожатая
Вечер памяти «Бесстрашно уходя на глубину»	9-11		Заместитель директора по ВР
Районный смотр самодеятельного художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка в фойе школы «Крым: путешествуем вместе», экскурсии	1-11 5-7	21-27	Лисица Л.А., библиотекарь, лидеры РДШ
Флешмоб «Ожившие герои книг», посвящённая Всемирному дню театра	1-4	27-30	Курочко Н.А., руководитель театрального кружка, классные руководители
Операция «Покормите птиц зимой»	1-11	март	Классные руководители
Экскурсии по музейной экспозиции, посвящённой памяти С.П. Данильченко	8-9	март	Кузюкова Т.В., организатор, классные руководители
Апрель			
Календарь дат:			
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника			
12	Земли		
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы			
19	Великой Отечественной Войны		
22	Всемирный день Земли		
27	День российского парламентаризма		

День здоровья. Соревнования по баскетболу, волейболу	5-11	1-8	Учителя физической культуры
КТД «Мы рисуем космос!»	1-4	1-9	Молчанова Р.И., старшая вожатая, классные руководители
Игра ко Дню космонавтики «Космическое путешествие»	1-4	12	Классные руководители
Классные часы «Через тернии к звёздам»	5-7	12	Классные руководители
Познавательный час «Покорители Вселенной»	8-11	12	Бордачёва Л.Н., учитель астрономии
Классный час «Колокола Чернобыля»	5-11	26	Классные руководители
Вахта памяти, посвящённая Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (по дополнительному плану)	1-11	19	Классные руководители
Всемирный день Земли. Экологическая игра-путешествие	1-2	22	Классные руководители
Школьный фестиваль «НАУКОград»	1-11	апрель	Заместитель директора по УВР Смирнова Т.В., классные руководители
Зелёные субботники по благоустройству школьного двора	1-11	апрель	Молчанова Р.И., старшая вожатая, классные руководители
Экскурсии по музейной экспозиции, посвящённой памяти С.Данильченко	10-11	апрель	Кузюкова Т.В., организатор, лидеры РДШ
Май			
Календарь дат:			
1 Праздник Весны и Труда			
9 День Победы			
19 День детских общественных организаций России			
День единых действий РДШ, посвящённый 1 Мая	1-11	1-3	Шкуратова О.Г., советник директора по воспитанию
«Наш край не обошла война». Экскурсии к памятникам, посвящённым Великой Отечественной войне	1-4	2-6	Классные руководители
Акция «Поздравительная открытка ветерану»	5-11	1-9	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», проект «Окна Победы», «Тропинка к обелиску»	1-11	9	Классные руководители, вожатые, лидеры РДШ
Онлайн-флешмоб «Великой Победе посвящаем»	1-11	5-10	Шкуратова О.Г., советник директора, Молчанова Р.И., старшая вожатая, классные руководители
Выставка в фойе школы «Книги, опаленные	1-11	2-14	Лисица Л.А., педагог-

войной»			библиотекарь
Выставка буклетов, посвящённых Международному дню семьи	1-11	15	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню детских общественных организаций России (по дополнительному плану)	1-4	17-20	Молчанова Р.И. – старшая вожатая, лидеры РДШ Классные руководители
Классные беседы «От первых свитков до больших томов».	1-4	24	Классные руководители
Обзор книжно-иллюстративной выставки «Бесценный дар Кирилла и Мефодия» ко Дню славянской письменности и культуры	5-8	24	Лисица Л.А., педагог- библиотекарь
Экскурсии по музейной экспозиции, посвящённой памяти С.Данильченко	1	май	Кузюкова Т.В., организатор, лидеры РДШ
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора по ВР
Июнь			
<ul style="list-style-type: none"> – 1 июня: Международный день защиты детей; – 5 июня: День эколога; – 6 июня: Пушкинский день России; – 12 июня: День России; – 22 июня: День памяти и скорби; – 27 июня: День молодёжи. 			
Организация работы летнего трудового лагеря	5-10	июнь	Соцпедагог
Организация работы ДОЛ «Солнышко», мероприятия (по дополнительному плану)	1-5	июнь	Начальник лагеря
Участие в проведении районных мероприятий, посвящённых Дню защиты детей (по дополнительному плану)	1-11	1	КВР

Участие в мероприятиях на базе межпоселенческой библиотеки р.п. Климово, посвященных Пушкинскому дню России (по дополнительному плану)	5-10	6	Учителя литературы
Участие в акциях, посвящённых Дню России	1-10	10-13	Шкуратова О.Г., советник директора, классные руководители
Возложение цветов к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войны	7-10	22	Старшая вожатая Молчанова Р.И., лидеры РДШ
Торжественное собрание в 9-х классах , посвящённое вручению аттестатов	9	июнь	КВР, классные руководители
Выпускной вечер в 11 классе	11	июнь	КВР, Капустина Е.А. – классный руководитель
Июль			
Возложение цветов к мемориальной доске Данильченко С.П. (день гибели 14 моряков-подводников в Баренцевом море)	6-7	1	Организатор Кузюкова Т.В., советник директора Шкуратова О.Г., лидеры РДШ

5. Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление внешнего вида здания, холла при входе в школу государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Размещение карт России, региона, муниципального образования с изображением значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, культуры, науки, производства, военных, героев и защитников Отечества	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
Организация исполнения гимна РФ	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Разработка, поддержание, использование в воспитательном процессе музейной экспозиции, посвящённой памяти героя – подводника Данильченко С.П., мемориальной доски на фасаде школы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле 1 этажа, рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т.д.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
Организация выставок рисунков, фотографий творческих работ учащихся и их родителей, педагогов, посвящённых важным событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Библиотекарь Лисица Л.А., старшие вожатые, классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,	1-11	В течение года	Старшая вожатая Кузюкова Т.В., классные

церемоний (событийный дизайн)			руководители
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Создание и деятельность в ОО, в классах представительных органов родительского сообщества (родительских комитетов, Совета родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность родительского совета в Управляющем совете общеобразовательной организации	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание об организации образовательного процесса в новом учебном году	1-11	август	Дедушкина Е.М., директор
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Первый звонок», «Последний звонок»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Тематические родительские собрания <i>Примерная тематика родительских собраний в 1 классе:</i> 1.Трудности адаптационного периода первоклассников. Телевизор и книги в жизни семьи и первоклассника. 2. Режим первоклассника 3. Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ 4. Подведение адаптационного периода. Правила безопасности жизни ребёнка <i>Примерная тематика родительских собраний во 2 классе:</i> 1. Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе 2. Причины и последствия детской агрессии 3. Поощрение и наказание детей в семье 4. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка	1 2 3	1 раз/четверть	Классные руководители и 1-х классов Классные руководители и 2-х классов Классные руководители

<p>Примерная тематика родительских собраний во 3 классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка 2. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника 3. Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении 4. Эстетическое воспитание ребёнка в семье. 	4		и 3-х классов
<p>Примерная тематика родительских собраний во 4 классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семьи и школы в формированию интереса к чтению 2. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника 3. Как научить своего ребёнка жить в мире людей <p>Поговорим о дружбе</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Особенности перехода учащихся в 5 класс. 	5		Классные руководител и 4-х классов
<p>Тематика родительских собраний в 5 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности адаптации пятиклассников к школе. 2. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника 3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. 4. Здоровый образ жизни на примере родителей. 	6		Классные руководител и 5-х классов
<p>Тематика родительских собраний в 6 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые проблемы подросткового возраста. 2. Компьютер в жизни школьника. 3. Положительные эмоции в жизни школьника. 4. Меры наказания и поощрения в современных семьях. 	7		Классные руководител и 6-х классов
<p>Тематика родительских собраний в 7 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. 2. Агрессия, её причины и последствия. 3. Учение с увлечением. 4. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. 	8		Классные руководител и 7-х классов
<p>Тематика родительских собраний в 8 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О родительском авторитете. 2. Нравственные уроки моей семьи. 3. Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе. 4. Психологические и возрастные особенности подростка. 	9		Классные руководител и 8-х классов
<p>Тематика родительских собраний в 9 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. 2. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. <p>Склонности и интересы подростков в выборе профессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых. 4. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка 	10		Классные руководител и 9-х классов
<p>Тематика родительских собраний в 10 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об этом с тревогой говорят родители (НАРКОМАНИЯ, КУРЕНИЕ, СПИД) что об этом надо знать? 	10		Классные руководител и 10-х

<p>2. Человек и закон. Мера ответственности.</p> <p>3. Самовоспитание старшеклассников, как условие нравственного воспитания.</p> <p>4. Воспитание сознательного отношения к семейной жизни.</p> <p><i>Тематика родительских собраний в 11 классе</i>¹ . Интеллигентность и гуманность. Уважение и терпимость.</p> <p>2. Дороги, которые выбирают наши дети (навыки поведения на рынке труда, построение профессиональной карьеры).</p> <p>3. Подготовка к выпускным экзаменам.</p> <p>4. Правовое воспитание.</p>	11		классов Классные руководители и 11-х классов
Информационное оповещение через школьный сайт, группу в социальной сети ВКонтакте	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через беседы в социальных сетях	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану социального педагога	Социальный педагог
Родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	1-11	По плану психолога	Психолог
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог
8.Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Организация и деятельность органов ученического самоуправления (совета обучающихся), избранных обучающимися	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие представителей органов ученического самоуправления в анализа воспитательной деятельности в ОО	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

9. Профилактика и безопасность

Организация деятельности педколлектива по созданию в школе профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной работы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	1-11	В течение года	Социальный педагог, психолог
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педколлектива и с привлечением сторонних специалистов	1-11	В течение года	Социальный педагог
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ОО и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация превентивной работы с обучающимися со сценарием социально одобряемого поведения по развитию навыков самоконтроля, саморефлексии, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания, испытания себя, значимого общения, творчества и т.п.	1-11	В течение года	Классные руководители, психолог
Предупреждение, профилактика, целенаправленная деятельность в случаях появления в ОО маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и т.п.)	1-11	В течение года	Социальный педагог
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки	1-11	В течение года	Классные

и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.)		года	руководители
10. Социальное партнерство			
Участие организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий воспитательной направленности	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни ОО, муниципального образования, региона, страны	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации профессионального будущего	1-11	В течение года	Соцпедагог, классные руководители
Профориентационные игры (кейсы, квесты, деловые игры, симуляции), расширяющие знание о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях профессиональной деятельности	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	8-11	В течение года	Классные руководители
Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	8-11	В течение года	Классные руководители

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	8-11	В течение года	Соцпедагог, классные руководители
Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	9-11	В течение года (по запросу)	Психолог
Экскурсии на предприятия и организации Климовского района	1-11	В течение года	Классные руководители

12. «Детское общественное объединение –Российское Движение Школьников» (вариативный модуль)

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Действующее на базе школы детское общественное объединение первичное отделение Российского Движения Школьников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Стратегия развития первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" является важной составляющей системы воспитания школы.

Содержание стратегии определяют следующие нормативные документы: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Цель развития РДШ–детская организация, работающая в каждой образовательной организации основного общего образования Российской Федерации.

Задачи

- создать единое воспитательное пространство для школьников как составную часть воспитательной системы МБОУ Климовской СОШ №3;
- повысить эффективность воспитательной деятельности школы и сопровождения социализации детей и молодежи;
- создать систему социального взаимодействия общественных объединений различных категорий учащейся молодежи под эгидой РДШ;
- укрепить структуру организации, повысить уровень информационного обеспечения и методического сопровождения деятельности;
- сформировать условия развития гражданского самосознания членов РДШ.

Механизмы реализации

- 1.Позиционирование РДШ как одного из федеральных партнеров реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- 2.Приведение направлений деятельности РДШ в соответствии с направлениями воспитания образовательной программы школы.
- 3.Создание единого плана мероприятий РДШ с инвариантной и вариативной

составляющими.

4. Структурирование содержания работы РДШ в инвариантной части: федеральные проекты – региональные проекты – местные проекты – проекты первичных отделений.

Ожидаемые результаты:

Создано единое воспитательное пространства школьников.

РДШ – эффективная общественно-государственная структура, работающей в МБОУ Климовской СОШ №3, участниками программ которой являются всех без исключения школьники.

Сохраняются и получают новый импульс развития лучшие региональные традиции воспитания и социализации детей.

Созданы и внедряются различные модели организационной и содержательной деятельности РДШ.

Включение в план РДШ мероприятий общественных организаций, учреждений дополнительного образования, а также организациями культуры, спорта и других сфер.

Участие в проведения всероссийских, окружных, региональных, местных детских слетов РДШ, в том числе, через проведение профильных смен в Международном и Всероссийских детских центрах.

Включение детского школьного актива РДШ в процесс соуправления школой.

Проведены не менее 4 базовых мероприятия РДШ по воспитанию школьников во всех классах школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселении, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

13. «Школьные медиа» (вариативный модуль)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВК с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

14. Добровольческая деятельность (вариативный модуль)

В МБОУ Климовской СОШ №3 действует волонтерский отряд «ДОБРОволец». Отряд является добровольной организацией обучающихся, организуемый в целях развития добровольческой деятельности среди обучающихся, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствования нравственного воспитания, повышения правосознания детей и подростков.

Деятельность отряда основывается на соблюдении законодательства РФ, конвенцией о правах ребенка, Законом об образовании РФ и Брянской области, локальными актами, решениями настоящего положения. Отряд формируется из числа учащихся школы в возрасте от 14 до 18 лет, желающих принять участие в его деятельности. Отряд утверждается на организационном собрании инициативной группы, которое избирает лидера и членов штаба отряда.

Прием в члены отряда производится общим собранием отряда на основании личного заявления вступающего.

Основные цели и задачи отряда

Цель - обучение волонтеров для создания потенциала молодежного добровольчества по решению проблемы профилактики.

Задачи:

Популяризация идеи добровольчества по решению проблемы профилактики.

Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России.

Определение направлений деятельности волонтеров.

Разработка плана волонтерской работы.

Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

Содержание и формы работы отряда

Обучение волонтеров специалистами.

Изучение основ законодательства РФ, организация и участие в работе по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних.

Организация и проведение воспитательно-профилактических мероприятий (тематических вечеров, конкурсов и викторин, бесед и лекций и т.п.).

Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на научно - практических конференциях, отчетных собраниях.

Оказание помощи в организации и проведении культурных массовых и профилактических мероприятиях.

Привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в спортивных мероприятиях, конкурсах, других культурных мероприятиях;

Шефская помощь младшим, пожилым, ветеранам Великой Отечественной войны.

Пропаганда и распространение правовых знаний, правовое воспитание обучающихся.

Администрация школы организуют и направляют деятельность отряда, принимают меры по укреплению отряда, обеспечивают соблюдение законности в деятельности отряда.

15. Школьный спортивный клуб

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);

Выявление лучших спортсменов класса, школы;

Награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях;

Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;

Пропаганда физической культуры и спорта в школе;

Участие учеников в спортивных конкурсах. Проведение дней здоровья в школе;

Информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, интернет и т.д.

Для реализации данных направлений деятельности решаются следующие задачи:

Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;

Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;

Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;

Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе педагогов, родителей учащихся школы. Обучение простейшим организационным навыкам, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;

Воспитание привычки к занятиям физической культурой и спортом как коллективно, так и самостоятельно.

Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями;

Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;

Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно – игровой деятельности;

Создание представлений об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья;

Обучение основам физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма, коррекции телосложения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

16. Школьное отделение Юнармии

Патриотическое воспитание является одним из главенствующих элементов воспитательной системы в нашем государстве. Любить и уважать свое Отечество учат не только в школе, но и в семье, в армии, в трудовых коллективах. Однако закладка основ патриотического воспитания гражданина лежит именно в школе, в то время когда происходит становление личности. Для системного подхода к патриотическому воспитанию школьников было основано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». Членами отделения могут стать все учащиеся общеобразовательного учреждения в возрасте от 8 до 18 лет. Численность отряда на 2022 год составляет 12 человек.

Цель деятельности отделения: Разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив. Совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Основные **задачи** для успешной реализации поставленной цели: гражданско-патриотическое нравственное воспитание учащихся, изучение истории и географии России и Родного края, изучение военно-патриотического наследия России, повышение теоретических и практических навыков в сфере обороны и безопасности государства, повышение уровня физической подготовленности, развитие творческих способностей учащихся.

На протяжении всех лет юнармейцы нашей школы являются бессменными участниками «Парада Победы» и акции «Бессмертный полк». Члены движения «Юнармия» являются активными участниками проводимых Региональным штабом сборов, форумов и слетов. Это способствует социализации юнармейцев и возможностью познакомиться и завязать дружбу с членами других отрядов области. В отделении «Юнармия» приветствуется как коллективная, так и индивидуальная деятельность участников объединения. Юнармейцы нашей школы принимают активное участие во многих проводимых конкурсах различного уровня.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы насчитывает 35 человек (3 из них внешние совместители), из которых 33 имеют высшее профессиональное образование. 25 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 — первую, 2 — носят звание «заслуженный учитель РФ», 7 — «Почетный работник общего образования РФ», 2 — «Отличник народного просвещения РФ»; школа обладает достаточным педагогическим потенциалом.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Заместитель руководителя по воспитательной работе осуществляет:

- планирование, организация и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе профилактической;
- организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР;

- организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);

- организация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе и работе с детскими объединениями.

Советник выполняет следующие должностные обязанности:

- осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций по вопросам воспитания обучающихся в субъекте Российской Федерации;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДШ, формирует актив школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;

- ведет/создает сообщества своей образовательной организации в социальных сетях, организует и контролирует работу школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ;

- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;

- организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;

- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения.

- осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций.

Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в общеобразовательной организации;

- организует участие педагогов и родителей (законных представителей) и обучающихся в проектировании рабочих программ воспитания;

- применяет педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания;

- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к

самореализации и социально-педагогической поддержки;

- принимает участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Социальный педагог осуществляет:

- контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей;

- профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;

- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;

- индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);

- взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;

- реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации;

- осуществляет контроль за организацией питания обучающихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно нормам СанПиНа;

- составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения;

организует правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

Педагог-психолог осуществляет:

- работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;

- выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;

- оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;

- оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;

- работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей осуществляет:

- координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

Руководитель спортивного клуба осуществляет:

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Педагог дополнительного образования (руководитель кружковой работы) осуществляет:

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.

Педагог-библиотекарь осуществляет:

- участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами.
- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;
- популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;
- организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

Вожатый осуществляет:

- организация работы органов ученического самоуправления;
- формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;
- вовлечение обучающихся в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений.

Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в общеобразовательной организации;
- организует участие педагогов и родителей (законных представителей) и обучающихся в проектировании рабочих программ воспитания;
- применяет педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания;
- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
- принимает участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

В школе работает школьное методическое объединение классных руководителей, в состав которого входит 20 классных руководителей 1-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог, старшие вожатые, советник директора по воспитательной работе с

детскими объединениями, педагог-библиотекарь, воспитатель ГПД. Руководит работой ШМО заместитель директора по ВР.

Для координации воспитательной работы школы в 2021 году создан Штаб воспитательной работы. Общее руководство ШВР осуществляет директор школы. Педагоги школы систематически участвуют в работе вебинаров по вопросам организации воспитательного процесса.

Для эффективной организации работы с обучающимися привлекаются специалисты из организаций – социальных партнёров школы. Учащиеся традиционно являются активными участниками мероприятий, которые проводятся Климовской межпоселенческой библиотекой: «Библиосумерки», акции и флешмобы патриотической. Библиотекари – частые гости в стенах школы, совместно с педагогами проводят мероприятия, посвященные юбилеям писателей и книг, приглашают к обсуждению социально значимых вопросов.

Регулярно выступают перед учениками школы работники Климовской ЦРБ, которые принимают активное участие в формировании у подрастающего поколения представлений о ЗОЖ, стремления заботиться о своём здоровье, понимание ценности физического здоровья.

Школа активно сотрудничает с представителями органов правопорядка: участковым уполномоченным, инспектором ПДН, которые знакомят с нормами поведения в обществе, ответственностью за асоциальное поведение; проводятся профилактические беседы о правилах дорожного движения с инспекторами по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России "Новозыбковский".

Налажено тесное сотрудничество школы с «Шахматным клубом» МБУК Межпоселенческого дома культуры поселка Климово. Ученики, посещающие занятия шахматами на базе школьного Центра «Точка роста», - частые участники шахматных турниров муниципального уровня, проводимых «Шахматным клубом»

Правила пожарной безопасности, умение предотвратить пожар, правильно действовать в критической ситуации для учеников школы преподают в ходе встреч, экскурсий представители пожарно-спасательной части п.Климово.

Электробезопасность – вопрос, который освещают для учащихся представители Брянскэнерго.

Социальным партнером школы является ЦДО. Активно сотрудничает с ЦДО отряд волонтеров школы «ДОБРОволец», совместно с сотрудниками ЦДО педагоги школы проводят мероприятия разной направленности, в том числе и во время работы ДОЛ «Солнышко».

ЦЭВ «Вдохновение» - давний партнёр школы. Благодаря совместной работе с педагогами Центра проводятся концерты, конкурсы вокального мастерства. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, помогает в самореализации, развивает представления об эстетике.

Неоднократно гостями школы становились представители ДЮСШ, рассказывая на классных часах, «Классных встречах» о роли спорта в жизни человека: в формировании характера, поддержании физического здоровья, самореализации и самоутверждении.

Постоянный спутник жизни школы – Совет ветеранов поселка Климово, благодаря его работе ученики имеют возможность встретиться с представителями силовых структур, военнослужащими, ветеранами боевых действий. Такие встречи проходят в

преддверии знаменательных дат – Дня освобождения Брянской области от военно-фашистских захватчиков, Дня Героев Отечества, Дня Победы. Встречи способствуют развитию в представителях молодого поколения патриотических чувств, стремления быть достойным гражданином, так как перед глазами – живой пример мужества, верности долгу.

Сотрудничает школа и с органами местного самоуправления.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июня 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности»;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
6. Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
10. Примерная программа воспитания (для общеобразовательных организаций) (утверждена 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
11. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях. Размещены на сайте примерной программы воспитания <http://form.instrao.ru>.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

13. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;

Перечень Положений МБОУ Климовской средней общеобразовательной школы №3, регулирующих организацию воспитательного процесса

- №1. Положение об Управляющем совете МБОУ КСОШ №3
- №2. Положение о классном родительском комитете
- №3. Положение о Педагогическом совете МБОУ КСОШ №3
- №5. Положение о Консультационном совете по профилактике правонарушений
- №6. Положение о внутришкольном контроле
- №8. Положение о поощрениях и взысканиях учащихся школы
- №9. Порядок организации дежурства учащихся и обязанности дежурных
- №11. Положение о награждении учащихся Почвальной грамотой «За отличные успехи в учении»,
Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
и медалью «За особые успехи в учении»
- №12. Положение о ежегодном конкурсе «Ученик года»
- №13. Положение о ежегодном конкурсе «Класс года»
- №15. Положение о деятельности классных руководителей
- №17. Положение о группе продленного дня
- №20. Положение о правах и законных интересах учащихся, законных представителей несовершеннолетних учащихся
- №21. Положение о порядке создания, организации работы, принятии решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- №24. Положение об условиях приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими (или) юридическими лицами
- №26. Положение об освоении учащимися дополнительных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящих в осваиваемую образовательную программу
- №31. Положение о режиме занятий учащихся
- №33. Положение о пришкольном лагере
- №38. Положение о проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС
- №55. Положение о распределении неаудиторной занятости
- №63. Положение об организации внеурочной деятельности
- №64. Положение о Совете по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете
- №65. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- №68. Положение о внешнем виде учащихся

- №69. Положение о психолого-социальной службе
- №72. Положение о безопасности перевозок детей
- №73. Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- б/н Правила использования сети Интернет. Регламент доступа
- №78. Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
- №79. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам
- №83. Положение о выборах президента общешкольной детской организации
- №84. Положение о школьном сайте
- №85. Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемые учащимся
- №89. Положение о внутришкольном мониторинге
- б/н Инструкция о действиях работников учреждения при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего и организации розыска
- №90 Положение об индивидуальном проекте
- № 40 Положение о Совете родителей
- № 80 Положение о Совете учащихся
- № 81. Положение о Штабе воспитательной работы

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

К работе с учащимися с ОВЗ активно привлекается психолог Педагог-психолог проводит работу по развитию учебно-познавательной и эмоционально-волевой сферы. Социальный педагог осуществляет координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Учащиеся с ОВЗ активно вовлекаются в работу кружков, секций, курсы внеурочной деятельности, что позволяет им лучше адаптироваться в социуме, приобретать знания, практически полезные навыки.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных

представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Ежегодно в школе проводятся конкурсы «Ученик года», «Класс года» Разработаны соответствующие положения (Положение №13 о школьном смотре-конкурсе «Класс года» МБОУ Климовской средней общеобразовательной школы №3; Положение №12 о конкурсе «Ученик года»

МБОУ Климовской средней общеобразовательной школы №3), в которых предусмотрены условия проведения конкурса, поощрения победителей.

Школьный конкурс «Класс года» проводится ежегодно с целью выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы.

Задачи конкурса

- утверждение активной жизненной позиции учащихся;
- развитие классного и школьного самоуправления;
- повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- стимулирование классных руководителей, активов классов к реализации творческого подхода в работе и учебе.

Участниками конкурса являются все коллективы: 1-4,5-8, 9-11 классы.

Организаторами конкурса являются: Управляющий совет школы, лидеры РДШ, ШМО классных руководителей, администрация школы.

Набор направлений конкурсного оценивания и критерии оценки определяются в начале учебного года, рассматриваются советом лидеров РДШ и ШМО классных руководителей, принимаются педагогическим советом, согласуются с Управляющим советом школы, утверждаются приказом директора школы.

Смотр-конкурс проводится ежегодно с 1 сентября по май месяц текущего учебного года.

В конкурсе могут принимать участие классные коллективы 1-11 классов.

Предварительные итоги подводятся в конце каждой четверти.

Класс - победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов в течение учебного года.

Победители смотра-конкурса «Класс года» награждаются на линейке, посвященной окончанию учебного года.

Ход конкурса отражается на стенде, а также на сайте школы.

Итоги конкурса «Класс года» подводятся по следующим критериям:

- соблюдение Устава школы, Правил поведения учащихся;
- результаты учебных достижений учащихся класса (по итогам мониторинга качества успеваемости классов);

- участие и результативность учащихся класса в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня;

- участие класса в общешкольных мероприятиях;

- активное участие учащихся класса в школьном самоуправлении;

- дежурство по школе;

- участие класса или учащихся класса в творческих конкурсах разного уровня;

- участие и результативность участия класса и учащихся класса в спортивных мероприятиях и соревнованиях школы, района, города и области;

- соблюдение санитарного режима помещений школы;

- сохранность учебников;

- соответствие стиля одежды школьным требованиям;

- отсутствие пропусков занятий и опозданий без уважительной причины;

- участие в трудовых, социальных акциях;

- отсутствие правонарушений;

- сотрудничество классного коллектива с детскими организациями района, общественными организациями.

Жюри конкурса:

- директор школы;

- заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе;

- старшие вожатые;

- классные руководители от каждого звена;

- совет лидеров РДШ.

Звание «Класс года» и дипломы I, II, III степени получают классные коллективы каждого уровня обучения (1- 4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы).

Конкурс «Ученик года» – добровольное направление деятельности обучающихся, которые стремятся к более глубокому познанию в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, приобретению умений и навыков проектно-исследовательской работы.

Информация о конкурсе в начале учебного года доводится до классных руководителей, обучающихся и родителей.

Информация о ходе конкурса в течение года размещается на информационных стендах школы.

Цель конкурса: повышение престижа образовательной деятельности и укрепление имиджа школы в глазах родительской общественности.

Задачи конкурса:

- Повышать учебную мотивацию, престиж знаний, интеллектуальных и творческих достижений обучающихся;
- Развивать у обучающихся познавательную активность и творческие способности;
- Выявлять талантливых, разносторонне одарённых ребят;
- Поощрять индивидуализацию и дифференциацию в образовательном процессе;
- Стимулировать использование педагогами технологии оценки достижений «портфолио»;
- Повышать значимость личного вклада родителей и педагогов в результаты образовательной деятельности обучающихся.

Кандидатом на звание «Ученик года» может стать обучающийся, имеющий: рейтинг успеваемости «4.5 – 5» баллов и являющийся участником творческих конкурсов, предметных олимпиад, спортивных соревнований.

Конкурс проходит в течение всего учебного года до мая текущего года.

Конкурс текущего учебного года считается законченным в момент подведения итогов и награждения победителей и автоматически начинается снова с началом следующего учебного года.

Каждый ежегодный конкурс принимает во внимание ученические достижения учебного года.

Подведение итогов осуществляется по 10 номинациям.

Итоги конкурса подводит жюри конкурса.

В конкурсную комиссию входят директор, заместители директора по УВР, ВР, старшая вожатая, организатор, представители Управляющего совета школы.

Функции конкурсной комиссии:

- Мониторинг достижений обучающихся в номинациях
- Размещение информации о ходе конкурса на стендах школы в течение года
- Выявление победителей по каждой номинации
- Проведение опроса среди обучающихся, учителей
- Формирование оргкомитета для организации и проведения торжественного мероприятия по итогам конкурса.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Первая ступенька» (самый прилежный ученик 4-го класса)
- «Школьные годы – чудесные» (самый старательный ученик среднего звена школы)
- «Через тернии - к звездам...» (самый добросовестный, прилежный ученик старшей школы)
- «Здесь каждый камень-летопись сама...»(знаток истории и общественных наук)

- «К вершинам спорта» (самый спортивный учащийся)
- «Дух упорства и вдохновения» (знаток в области математики и информатики)
- «Восходящее солнце» (самый творческий ученик)
- «Пытливые умы» (знаток естественных наук)
- «Вначале было слово...» (знаток в области филологии и литературы)
- «Лучший лидер РДШ»

Подведение итогов и объявление победителей конкурса проходит на торжественной линейке 25 мая.

Победителем школьного конкурса «Ученик года» признаётся ученик, набравший максимальное количество баллов. Победителю конкурса присваивается почётное звание «Лучший ученик школы».

Победитель награждается грамотой.

Ежегодно ученики школы успешно участвуют в муниципальном и региональном конкурсах на соискание именных стипендий главы администрации Климовского муниципального района для поддержки одарённых детей, именных стипендий Брянской областной Думы и Правительства Брянской области для одарённых детей и молодежи.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.