

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

**Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Шахматы» для 1-4-х классов**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» является частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Климовской СОШ №3, разработана в соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО и Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», входит в обязательную часть плана внеурочной деятельности по направлению «техническая, художественная, социально- педагогическая деятельность» и реализуется в 1-4-х классах в 2023-2024 учебном году.

Рабочая программа разработана педагогом дополнительного образования МБОУ Климовской СОШ №3 в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по курсу внеурочной деятельности «Шахматы».

Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- пояснительную записку;
- общую характеристику и цели изучения курса внеурочной деятельности;
- место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование, сформированное с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР и определяющее формы организации внеурочной деятельности.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО классных руководителей школы, принята решением педагогического совета (протокол №1 от 21.08.2023г.), утверждена приказом по МБОУ Климовской СОШ №3 №113-К от 21.08.2023г. в качестве части содержания ООП ООО. На основе данной программы учителем разрабатывается КТП в соответствии с Положением о календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу, модулю. КТП рассматривается на заседании ШМО и согласуется с заместителем по УВР.

Выписка

**из основной образовательной программы основного общего образования
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Шахматы»
для обучающихся 1-4-х классов
срок реализации 4 года**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы:

- Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. М. ВАКО;
- Барский В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. М. ВАКО;
- Барский В.Л. Шахматная школа. Третий год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. М. ВАКО;
- Барский В.Л. Шахматная школа. Четвертый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций. М. ВАКО;

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель и задачи

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитию выдержки, собранности, внимательности;
- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению.

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа разработана для учащихся 1а и 1б классов рассчитана на изучение материала в течение сентября 2023 - мая 2024 гг. В соответствии с программой и с учётом годового календарного графика программу планируется изучить за 17 часов (1 урок в неделю); для учащихся 2а, 2б классов в соответствии с программой и с учётом годового календарного графика программу планируется изучить за 34 часа (1 час в неделю); для учащихся 3а, 3б классов в соответствии с программой и с учетом годового календарного графика программу планируется изучить за 34 часа (1 час в неделю); для учащихся 4а, 4б классов в соответствии с программой и с учетом годового календарного графика программу планируется изучить за 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год обучения, 1-е классы

1. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

2. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *“Каждый ферзь любит свой цвет”*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

4. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

5. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

2 год обучения, 2а, 2б классы

1. Шахматная нотация.

Запись партии.

2. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

3. Произвольная расстановка фигур.

Расстановка фигур для решения шахматных задач, этюдов, двухходовок, трехходовок.

4. Ходы и взятие фигур.

Правила взятия на проходе хода . . . Качество. Правильное понятия качества Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые окончания. Превращение пешки.

5. Цель шахматной партии.

Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в два и три хода. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в два и три хода. Длинная рокировка и ее правила.

3 год обучения, 3а, 3б классы

1. Повторение, изученного в предыдущем году.

2. Краткая история шахмат.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

3. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами.

4. Ценность шахматных фигур.

Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

5. Техника матования одинокого короля.

Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).

6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

7. Шахматная комбинация.

Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки.

4 год обучения, 4а, 4б классы

1. Повторение, изученного в предыдущем году.

2. Краткая история шахмат.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

3. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами.

4. Ценность шахматных фигур.

Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

5. Техника матования одинокого короля.

Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).

6. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

7. Шахматная комбинация.

Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций,

включая общие приёмы решения задач;

— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; --
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры, обозначения ходов при записи партии.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию, вести запись партии;

- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах, мат;

-- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- основные тактические приемы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты. Перекрытие, взлом, нападение, промежуточный ход, западня;

- базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдаленная проходная, защищенная проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом;

- базовые сведения о методах разыгрывания дебюта, основные принципы разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов;

должны уметь:

- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2-3 и более ходов;
- поставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля», «король и два слона против одинокого короля»;
- дать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля» при ходе каждой из сторон;
- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;;
- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте.
- решать задачи на мат в два хода.

К концу третьего года обучения обучающиеся:

Знать три стадии шахматной партии. Двух – и трёхходовые партии.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Принципы игры в дебюте; быстрее развитие фигур; понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Значение рокировки. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

Основы миттельшпиля. Знать самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона, коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).

К концу четвертого года обучения обучающиеся:

Характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы». В результате освоения должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Тематическое планирование для 1А и 1Б классов на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1	Волшебный мир шахмат	4	

2	Тактические приемы в шахматах	6	
3	Турниры	7	

Тематическое планирование для 2А и 2Б классов на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1	Краткая история шахмат.	4	
2	Техники нападения и защиты	25	
3	Турниры	5	

Тематическое планирование для 3А и 3Б классов на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол -во час.	Примечание
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	2	
2	Тактические комбинации и приемы	21	
3	Основы анализа шахматной партии	5	
4	Турниры	6	

Тематическое планирование для 4А и 4Б классов на 2023-2024 учебный год

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол -во час.	Примечание
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	2	
2	Основные принципы игры в дебюте	11	
3	Тактические приемы	14	
4	Турниры	7	

Выписка верна 29.08.2023 г.

Директор школы:



E.M. Dedushkina

Е.М. Дедушкина